

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЯЖСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 1»

391962, Рязанская область, г. Ряжск, ул. Кольцова, д. 28а; тел.: 8(49132)30-2-34

Номер документа	Дата составления
1/70	02.09.2024 г.

ПРИКАЗ

Об утверждении рабочей программы педагогов  
в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО

На основании закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, решения педагогического совета МДОУ от 29.08.2024 г., протокол № 1, и в целях упорядочения работы МДОУ по качеству образования  
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рабочие программы педагогов на 2024-2025 учебный год;
2. Старшему воспитателю Гущиной Г. В. 1 раз в полугодие осуществлять контроль за выполнением рабочих программ.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на старшего воспитателя Гущину Г. В.

Заведующий МДОУ «Ряжский детский сад № 1»: Н. А. Новикова

С приказом ознакомлен: Г. В. Гущина



Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение  
«Ряжский детский сад №1»  
391962, Рязанская область, г. Ряжск, ул. Кольцова, д.28 а; тел:8(49132)30-2-34

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
МДОУ «Ряжский детский сад №1»  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МДОУ «Ряжский детский сад №1»  
Новикова Н.А.  
Приказ №1770 от «02» 09 2024 г.



**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
с детьми 6 года жизни (старшая группа)  
общеразвивающей направленности  
на 2024-2025 учебный год.**

Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО

Составила:  
воспитатель высшей квалификационной  
категории Комогорова Ю.В.

Ряжск 2024 г.

1. Целевой раздел.
  - 1.1. Пояснительная записка.
  - 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.
  - 1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.
  - 1.4. Планируемые результаты освоения программы в старшем дошкольном возрасте (к шести годам).
  - 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.
2. Содержательный раздел.
  - 2.1. Содержание образовательной деятельности в старшей группе по образовательным областям.
  - 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 5-6 лет.
  - 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
  - 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
  - 2.5. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)
  - 2.6. Основные направления взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО
  - 2.7. Основные формы взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО
  - 2.8. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы (5-6 лет)
  - 2.9. Модуль «План работы с родителями» МДОУ «Ряжский детский сад №1» на 2024 – 2025 учебный год»
3. Организационный раздел.
  - 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.
  - 3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).
  - 3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.
  - 3.4. Примерное распределение тем в течение года в старшей группе (5-6 лет).
  - 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.
  - 3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в старшей группе.
  - 3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития. Настоящая рабочая программа составлена на основе образовательной программы «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы. Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 5 -6 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов.

Используются парциальные программы:

- 1.Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- 2.О.С Ушакова « Развитие речи».
3. « Юный эколог «С.Н. Николаева. Мозаика- Синтез Москва 2016

Рабочая программа образования детей 5-6 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа ДОУ (название организации), программа воспитания ДОУ

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса**

Рабочая программа образования детей 5-6 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы в старшем дошкольном возрасте**

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своём поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очерёдность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приёмами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определённой тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счётом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнёров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном

возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в старшей группе по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>В сфере социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;</li><li>- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</li><li>- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</li><li>- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми</li></ul>	<p><b>В сфере социальных отношений</b></p> <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчёркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> <p>Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать своё отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p>

последствий несоблюдения принятых правил;

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО.

Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

**В области формирования основ гражданственности и патриотизма**

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.

Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населённом пункте, посвящёнными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населённый пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населённого пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.

Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

**В сфере трудового воспитания**

процессах;  
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;  
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.  
В области формирования безопасного поведения:  
- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  
- формировать

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продаёт товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофёр развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.  
Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.  
Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.  
**В области формирования безопасного поведения**  
Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации,

<p>осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</li> </ul>	<p>какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <p>Педагог создаёт условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>
--	---

### **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **ОО Познавательное развитие**

<p>Основные задачи образовательной деятельности</p>	<p>Содержание образовательной деятельности</p>
---	--

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счёт, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное);

- совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в

### **Сенсорные эталоны и познавательные действия**

Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, тёплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зелёный, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования. Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

### **Математические представления**

В процессе обучения количественному и порядковому счёту в пределах десяти педагог совершенствует счётные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами. Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

### **Окружающий мир**

Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населённом пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных

<p>самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</li> <li>- продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</li> <li>- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</li> </ul>	<p>учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.</p> <p>Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p> <p><b>Природа</b></p> <p>Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создаёт ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.</p> <p>Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);</p> <p>Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>
---	---

### **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по

сохранению природы.

<b>ОО Речевое развитие</b>	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><b>Формирование словаря:</b> - обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. - упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); - активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> - закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове; - продолжать развивать фонематический слух; обрабатывать интонационную</p>	<p><b>Формирование словаря</b> Педагог осуществляет обогащение словаря за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счёт слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p> <p><b>Связная речь</b> Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях</p>

выразительность речи.

#### Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детёнышей животных, развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котёнок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов, продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

#### Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно);

- закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться;

- поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов,

коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.

Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

#### **Подготовка детей к обучению грамоте**

Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трёхсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трёхзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твёрдость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

#### **Примерный перечень художественной литературы**



продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;

- формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;

- развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события;

- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

#### Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины;

Малые формы фольклора: загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки: «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Зяц-хвастун» (обр. О. И. Капицы/ пересказ А. Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обр. О. И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обр. А. Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А. Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обр. М. А. Булатова/ обр. А. Н. Толстого/ пересказ К. Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обр. А. Н. Толстого/ обр. М. Булатова).

Сказки народов мира: «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С. Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К. Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обр. И. Архангельской.

#### Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: Аким Я. Л. «Жадина»; Барто А. Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тётушка Луна»; Бунин И. А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С. М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С. А. «Берёза»; Заходер Б. В. «Моя Вообразия»; Маршак С. Я. «Пудель»; Мориц Ю. П. «Домик с трубой»; Мошковская Э. Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И. М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А. С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р. С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В. А. «Родные просторы»; Суриков И. З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И. П. «Осенние листья»; Тютчев Ф. И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А. А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М. И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К. И. «Ёлка»; Яснов М. Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза: Аксаков С. Т. «Сурка»; Алмазов Б. А. «Горбушка»; Баруздин С. А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В. В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А. П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В. В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В. И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В. Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М. Л. «Кроха»; Носов Н. Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К. Г. «Кот-ворюга»;

- познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток,

Погодин Р. П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М. М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н. И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г. Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л. Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К. Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э. Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки: Александрова Т. И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П. П. «Серебряное копытце»; Бианки В. В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В. И. «Старик-годовик»; Ершов П. П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б. В. «Серая Звёздочка»; Катаев В. П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д. Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М. Л. «Два Мороза»; Носов Н. Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л. С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А. С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г. Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н. Д. «Крупеничка»; Ушинский К. Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К. И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

#### Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б. В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р. С. Сефа); Капутикян С. Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В. Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б. В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю. И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р. С. Сефа).

Литературные сказки: Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К. И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К. И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э. Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской);

<p>стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</li> </ul>	<p>Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л. З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б. В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И. Г. Константиновой).</p>
--	---

### Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### ОО Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;</li> <li>- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах;</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.</p> <p>Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).</p> <p>Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.</p>

<p>способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</li> <li>- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;</li> <li>- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</li> <li>- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</li> <li>- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства;</li> </ul>	<p>Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство.</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И. И. Шишкин, И. И. Левитан, В. А. Серов, И. Э. Грабарь, П. П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. А. Васнецов, Е. М. Рачев, Е. И. Чарушин, И. Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И. С. Бах, В. А. Моцарт, П. И. Чайковский, М. И. Глинка, С. С. Прокофьев, В. Я. Шаинский и другими).</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.</p> <p>Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.</p> <p>Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</p> <p><u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</u></p> <p>Иллюстрации, репродукции картин: Ф. А. Васильев «Перед дождем»; И. Е. Репин «Осенний букет»; А. А. Пластов «Первый снег»; И. Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б. М. Кустодиев «Масленица»; Ф. В. Сычков «Катание с горы зимой»; И. И. Левитан «Берёзовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Н.</p>
---	--

продолжать знакомить детей с архитектурой;

- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-

Яблонская «Весна»; В. Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И. И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф. П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И. Е. Репин «Стрекоза»; В. М. Васнецов «Ковёр-самолёт».

Иллюстрации к книгам: И. Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

### **Рисование**

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

### Предметное рисование

Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур.

Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный

творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие

карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выработывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и лёгкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, тёмно-зелёный, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

#### Сюжетное рисование

Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

#### Декоративное рисование

Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством.

Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

способности;

- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрёшка,

Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объёмные фигуры.

### **Лепка**

Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу.

Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

### Декоративная лепка

Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углублённым рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

### **Аппликация**

Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни

бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;
- поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

**Конструктивная деятельность:**

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

**Музыкальная деятельность:**

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную

геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приёму обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество**

Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

**Конструктивная деятельность**

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими.

Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Слушание**

Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш).

Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения



память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

Примерный перечень музыкальных произведений

«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылёк», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

### **Пение**

Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь лёгким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

Примерный перечень музыкальных произведений

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Ворон», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевей; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевей; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевей, сл. Н. Найденовой.

Песни: «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

### **Песенное творчество**

Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, весёлую плясовую.

Примерный перечень музыкальных произведений

«Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

### **Музыкально-ритмические движения**

Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует

<p>- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актёр, антракт, кулисы и так далее);</p> <p>- развивать интерес к сценическому искусству;</p> <p>- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения);</p> <p>- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;</p> <p>- развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);</p> <p>- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p> <p><u>Культурно-досуговая деятельность:</u></p> <p>- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой, формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;</p>	<p>у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.</p> <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u></p> <p>Упражнения: «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.</p> <p>Упражнения с предметами: «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.</p> <p>Этюды: «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обр. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.</p> <p>Характерные танцы: «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.</p> <p>Хороводы: «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обр. В. Агафонникова.</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b></p> <p>Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p> <p>Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u></p> <p>Игры: «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обр. Т. Попатенко.</p> <p>Игры с пением: «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обр. А. Рубца.</p> <p><u>Музыкально-дидактические игры</u></p> <p>Развитие звуковысотного слуха: «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».</p> <p>Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».</p> <p>Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».</p> <p>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».</p>
---	---

- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Инсценировки и музыкальные спектакли.: «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества: «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обр. Т. Смирновой.

### **Игра на детских музыкальных инструментах**

Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

### Примерный музыкальный материал

«Дон-дон», рус. нар. песня, обр. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

### **Театрализованная деятельность**

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актёр, антракт, кулисы и так далее).

Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).

Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

### **Культурно-досуговая деятельность**

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику.

Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

### Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### ОО Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве,</p>	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создаёт условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p>- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча</p>

<p>равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p>	<p>друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;</p> <p>- ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;</p> <p>- ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;</p> <p>- бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увёртыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;</p> <p>- прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперёд-другая назад, ноги скрестно - ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперёд через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;</p> <p>- прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;</p> <p>- упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоём на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в</p>
--	--

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

#### **Общеразвивающие упражнения**

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лёжа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

#### **Ритмическая гимнастика**

Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.

Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа лёгкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

#### **Строевые упражнения**

Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперёд руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

#### **Подвижные игры**

Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплочённости, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

#### **Спортивные игры**

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощённым правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощённым правилам.

#### **Спортивные упражнения (ОСТАВИТЬ ПРИ СООТВЕТСТВУЮЩИХ УСЛОВИЯХ)**

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъём с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъём на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось),

соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лёжа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперёд и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

### **Формирование основ здорового образа жизни**

Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарём и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

### **Активный отдых**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии: педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует



	представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.
--	--

### **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 5-6 лет**

### **2.2.1. Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста**

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В старшем дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### **2.2.2. Средства реализации рабочей программы**

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

#### **2.5 Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

## **2.6 Основные направления взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО**

- 1) Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

## **2.7 Основные формы взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО**

Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и

ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

## 2.8 Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы (5-6 лет)

Цели взаимодействия	Основные мероприятия	Ответственный
<b>Сентябрь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомиться с семьями воспитанников.</li> <li>– Привлечь родителей к жизни группы.</li> <li>– Информировать родителей о ходе образовательного процесса.</li> <li>– Дать рекомендации по домашнему чтению, пособий для домашних занятий с детьми.</li> <li>– Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</li> <li>– Привлечь родителей к совместным наблюдениям за природой, пополнение медиатеки группы познавательными передачами о грибах.</li> <li>– Совместно с родителями создать программы оздоровления и развития детей.</li> <li>– Информировать родителей о возрастных особенностях детей.</li> <li>– Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития дошкольника.</li> <li>– Совместно с родителями и специалистами детского сада создать индивидуальные программы оздоровления детей.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка по теме «День знаний».</li> <li>2. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.</li> <li>3. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний».</li> <li>4. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ.</li> <li>5. Литературная страничка «Стихи об осени».</li> <li>6. Индивидуальные беседы по запросу родителей.</li> <li>7. Буклет «Безопасное детство».</li> <li>8. Фотоотчёт или презентация «Как наша семья отдыхает в лесу».</li> <li>9. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</li> <li>10. Буклет «Особенности развития детей 5-6 лет».</li> <li>11. Привлечение родителей к совместной подготовке к тематическому празднику «Осень в гости к нам пришла».</li> <li>12. Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».</li> <li>13. Консультация «Значение живописи в развитии ребёнка».</li> <li>14. Выставка совместного творчества «Краски осени».</li> </ol>	
<b>Октябрь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь внимание родителей к проблеме сохранения и укрепления</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Профилактика плоскостопия и формирование</li> </ol>	

<p>здоровья детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Информировать родителей о возрастных особенностях детей.</li> <li>– Дать рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.</li> <li>– Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка.</li> <li>– Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития.</li> <li>– Способствовать развитию у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).</li> <li>– Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</li> <li>– Привлечь родителей к оформлению мини-музея поликультурного образования в группе.</li> </ul>	<p>правильной осанки у дошкольников».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка».</li> <li>3. Совместное проведение «Дня здоровья».</li> <li>4. Оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд.</li> <li>5. Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны!».</li> <li>6. Привлечение к открытому дню «Моя профессия».</li> <li>7. Консультация «Личность формируется в семье».</li> <li>8. Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители».</li> <li>9. Буклет «Народы России».</li> <li>10. Оформление совместно с родителями стенда «Моя страна в фотообъективе».</li> <li>11. Оформление стенгазеты «Москва – столица России».</li> <li>12. Консультация «Актуальность театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста».</li> </ol>	
<b>Ноябрь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</li> <li>– Оказать сопровождение и поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.</li> <li>– Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.</li> <li>– Знакомить родителей с врождёнными индивидуальными особенностями детей, особенностями воспитания в зависимости от темперамента ребёнка, укрепление детско-родительских отношений.</li> <li>– Знакомить родителей с</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к пополнению музея России в детском саду.</li> <li>2. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</li> <li>3. Папка-передвижка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста».</li> <li>4. Буклет «История праздника «День народного единства».</li> <li>5. Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого».</li> <li>6. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка».</li> <li>7. Консультация «Ответственность родителей за поведение детей на дороге».</li> <li>8. Буклет «Музеи нашего города».</li> </ol>	

<p>достижениями детей 5-6 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии.</p> <p>– Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой художественному творчеству и прикладному искусству, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p>	<p>9. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</p> <p>10. Литературная страничка «Стихи о маме».</p> <p>11. Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</p> <p>12. Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми».</p> <p>13. Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями.</p>	
<b>Декабрь</b>		
<p>– Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</p> <p>– Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>– Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</p> <p>– Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.</p> <p>– Оказывать поддержку семье в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>– Привлечь родителей к участию в акции «Берегите ёлочку!».</p> <p>– Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов.</p> <p>– Дать рекомендации по домашнему чтению, организации новогодних каникул.</p>	<p>1. Пополнение медиатеки познавательными передачами и мультфильмами по теме «Транспорт».</p> <p>2. Литературная страничка «Загадки о транспорте».</p> <p>3. Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!».</p> <p>4. Буклет «Эти правила должен знать каждый».</p> <p>5. Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр для группы.</p> <p>6. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке».</p> <p>7. Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками».</p> <p>8. Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса».</p> <p>9. Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период».</p> <p>10. Интерактивная библиотека «Читаем с детьми».</p> <p>11. Совместный музыкальный праздник.</p> <p>12. Буклет «Новогодние праздники с пользой».</p>	
<b>Январь</b>		
<p>– Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</p> <p>– Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней</p>	<p>1. Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...».</p> <p>2. Привлечение родителей к участию в акции «Всемирный день заповедников».</p> <p>3. Консультация «Чем можно</p>	

<p>природы, сезонными изменениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь родителей к изготовлению кормушек, наблюдениям за птицами зимой.</li> <li>– Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</li> <li>– Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</li> <li>– Дать рекомендации родителям по организации изобразительной деятельности дома.</li> </ul>	<p>заняться с ребёнком на зимней прогулке».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении».</li> <li>5. Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта и зимней олимпиаде в Сочи.</li> <li>6. Стенгазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны».</li> <li>7. Постройка снежных фигур на участке.</li> <li>8. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».</li> <li>9. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».</li> <li>10. Буклет «Советы по обучению детей рассказыванию по картинке».</li> <li>11. Литературная страничка «Стихи о зимующих птицах».</li> <li>12. Консультация «Нетрадиционные техники рисования».</li> <li>13. Привлечение родителей к оформлению мини-музея «Белоголубая гжель».</li> </ol>	
<b>Февраль</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития.</li> <li>– Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</li> <li>– Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</li> <li>– Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литературная страничка «Стихи о животных Арктики и Антарктики».</li> <li>2. Привлечение родителей к изготовлению макетов по теме «Животные севера».</li> <li>3. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества».</li> <li>4. Консультация «Коммуникативные игры дома».</li> <li>5. Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап).</li> <li>6. Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей.</li> <li>7. Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества».</li> <li>8. Консультация «Играем всей семьёй».</li> <li>9. Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки».</li> <li>10. Привлечение родителей к</li> </ol>	



образования и культуры в художественном воспитании детей.	подготовке праздника, посвящённого «8 Марта». 11. Консультация «Весенний авитаминоз».	
<b>Март</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.</li> <li>– Привлечь к участию в выставке совместного творчества.</li> <li>– Совместно распланировать маршрут выходного дня.</li> <li>– Дать рекомендации по домашнему чтению.</li> <li>– Привлечь родителей к участию в экологических акциях.</li> <li>– Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.</li> <li>– Объяснить родителям значение театра для всестороннего развития детей.</li> <li>– Совместное запланировать маршрут выходного дня, ориентировать родителей на групповое посещение театрального представления.</li> <li>– Привлечь родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Моя мама золотая».</li> <li>2. Литературная страничка «Стихи о маме».</li> <li>3. Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы».</li> <li>4. Консультация «Как предупредить авитаминоз весной».</li> <li>5. Мастер-класс на сайте детского сада «Первоцветы из бросового материала».</li> <li>6. Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!».</li> <li>7. Изготовление фотоколлажа «Первоцветы в нашем городе».</li> <li>8. Консультация «Богатство природы в руках человека».</li> <li>9. Привлечение родителей к субботнику на участке группы, совместная с родителями высадка саженцев на территории сада.</li> <li>10. Буклет «Экологический календарь».</li> <li>11. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</li> <li>12. Буклет «День театра в России».</li> <li>13. Открытие театральной гостиной.</li> <li>14. Фотоотчёт «Наша семья в кукольном театре».</li> <li>15. Консультация «Самостоятельность ребёнка, её границы».</li> <li>16. Мастер-класс «Театр своими руками».</li> </ol>	
<b>Апрель</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.</li> <li>– Привлечь к совместным наблюдениям за красотой весенней природы, птицами.</li> <li>– Привлечь внимание родителей к</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литературная страничка «Стихи о весне, перелётных птицах».</li> <li>2. Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.</li> <li>3. Пополнение медиатеки на тему «Космос».</li> <li>4. Выставка совместного моделирования по теме «Покорение</li> </ol>	

<p>жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обратить внимание родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.</li> <li>– Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</li> </ul>	<p>космоса».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Буклет «История Дня космонавтики».</li> <li>6. Совместное изготовление детских книг родителей с детьми.</li> <li>7. Привлечение родителей к участию в акции «Подари книгу детскому саду».</li> <li>8. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми).</li> <li>9. Консультация «Как сделать весенние прогулки с детьми 5-6 лет познавательными и спортивными?».</li> <li>10. Буклет «Игры для развития мышления у детей 5-6 лет».</li> </ol>	
<b>Май</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь родителей к участию в празднике «День победы».</li> <li>– Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия.</li> <li>– Оказать поддержку семей в реализации воспитательных воздействий.</li> <li>– Привлечь родителей к субботнику по уборке территории сада.</li> <li>– Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению.</li> <li>– Обратить их внимания на ценность детских вопросов.</li> <li>– Побудить находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальный праздник «День победы!».</li> <li>2. Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!».</li> <li>3. Встреча с ветеранами ВОВ.</li> <li>4. Презентация проекта «Улицы героев» совместно с родителями.</li> <li>5. Консультация «Какие игрушки нужны детям 5-6 лет».</li> <li>6. Мастер-класс «Куклы наших бабушек».</li> <li>7. Буклет «Как привить любовь к чтению».</li> <li>8. Консультирование на тему «Терапевтические сказки».</li> <li>9. Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений различных жанров.</li> <li>10. Итоговое родительское собрание, круглый стол.</li> <li>11. Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду».</li> <li>12. Буклет «Советы родителям будущих школьников».</li> <li>13. Индивидуальные консультации специалистов.</li> </ol>	
<b>Июнь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить родителей с особенностями работы детского сада в летний оздоровительный период.</li> <li>– Привлечь родителей к активному участию в жизни группы и детского</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Буклет «Права детей».</li> <li>2. Консультация «Закаливание ребёнка».</li> </ol>	

<p>сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь родителей к изготовлению макетов по сказкам А. С. Пушкина.</li> <li>– Организовать совместное посещение исторических музеев, сбор коллекции старинных русских вещей.</li> <li>– Рекомендации родителям по организации домашнего чтения по теме «Моя Родина – Россия!».</li> <li>– Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.</li> <li>– Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для праздника.</li> <li>– Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.</li> <li>– Привлечь родителей к участию в экологических акциях.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Совместное проведение праздника «День защиты детей».</li> <li>4. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом».</li> <li>5. Семейная акция «Мы выходим на субботник».</li> <li>6. Оформление информационного бюллетеня «Формирование патриотических чувств в семье».</li> <li>7. Папка-передвижка «Воспитываем патриота».</li> <li>8. Литературная страничка «Стихи о России».</li> <li>9. Домашние заготовки «Русские народные игрушки».</li> <li>10. Мероприятие совместно с родителями «Посади новое дерево».</li> <li>11. Литературная страница «Стихи и загадки о деревьях», «Стихи и загадки о насекомых».</li> <li>12. Буклет «Экологический календарь».</li> <li>13. Привлечение родителей к оформлению стенгазеты «Эко-объектив».</li> <li>14. Мастер-классы «Поделки из природного материала», «Рисуем насекомых на камнях».</li> <li>15. Консультация «Игры с песком дома».</li> <li>16. Совместное изготовление настольных дидактических игр по теме «Насекомые».</li> </ol>	
<b>Июль</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжить изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</li> <li>– Познакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей).</li> <li>– Познакомить родителей с возможностями использования лекарственных трав.</li> <li>– Привлечь к летним наблюдениям в природе.</li> <li>– Напомнить о важности соблюдения</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье.</li> <li>2. Квест «В небе радуга искрится» совместно с родителями.</li> <li>3. Проведение акции «Объединим семью» (привлечение родителей к совместному художественному творчеству).</li> <li>4. Музыкальный праздник «День семьи, любви и верности».</li> <li>5. Оформление стенда «Говорят дети» на тему «Моя семья» (творческое сочинение детей с родителями).</li> <li>6. Информационная страничка на</li> </ol>	

<p>правил безопасности во время летнего отдыха на лугу и в лесу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пополнить медиатеку познавательными передачами о животных морей и океанов.</li> <li>– Привлечь родителей к изготовлению настольных игр по теме недели.</li> <li>– Поддерживать активную позицию родителей в отношении детского сада.</li> </ul>	<p>сайте детского сада «Зелёная аптечка».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Буклет «Отдыхаем на лугу безопасно».</li> <li>8. Советы по организации отдыха на лугу».</li> <li>9. Папка-передвижка «Первая помощь при солнечном ударе».</li> <li>10. Информационная страничка на сайте детского сада «Удивительный мир животных».</li> <li>11. Выставка совместного творчества «Удивительные животные Африки».</li> <li>12. Выставка совместного творчества «Дары моря».</li> <li>13. Фотоколлаж «Как мы отдыхали на море», привлечение родителей к сбору коллекций «Камушки-ракушки».</li> <li>14. Консультация «Значение морской воды для здоровья ребёнка».</li> <li>15. Буклет «Рижский метод закаливания».</li> </ol>	
<b>Август</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</li> <li>– Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой формированию ОБЖ, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>– Разъяснить важность посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</li> <li>– Информировать родителей о возрастных особенностях детей.</li> <li>– Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.</li> <li>– Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, консультации специалистов.</li> <li>– Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.</li> <li>– Подвести итоги работы за год.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюллетень «Мы за безопасное лето».</li> <li>2. Выставка совместного творчества «Светофор» (поделки из бросового материала).</li> <li>3. Привлечение родителей к изготовлению книжек-самоделок по безопасности.</li> <li>4. Буклет «Домашнее экспериментирование».</li> <li>5. Привлечение родителей к пополнению уголка экспериментирования в группе и на площадке.</li> <li>6. Консультация «Мир опытов».</li> <li>7. Рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.</li> <li>8. Фотовыставка «Россия из окна поезда».</li> <li>9. Буклет «История Российского флага».</li> <li>10. Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».</li> <li>11. Видеоролик «Наши дни в детском саду».</li> <li>12. Оформление стенгазеты «Вот и</li> </ol>	

	<p>лето пролетело».</p> <p>13. Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу».</p> <p>14. Буклет «Секреты дружбы» (советы психолога по формированию взаимоотношений в семье).</p> <p>15. Информационный журнал «Ребёнок 6-ти лет».</p>	
--	---	--

## 2.9 Модуль « План работы с родителями» МДОУ «Ряжский детский сад №1» на 2024 – 2025 учебный год»

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия
<p>Оформление «Уголка для родителей»</p> <p>Оформление визуализации для родителей, разработанной в процессе реализации проекта «Бережливый детский сад»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распространение педагогических знаний среди родителей.</li> <li>- Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.</li> <li>- Применение родителями системы маршрутизации в ДООУ</li> </ul>	Сентябрь	<p>Воспитатели</p> <p>Старший воспитатель</p>
<p>Анкетирование «Давайте познакомимся»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.</li> </ul>	Сентябрь	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p>
<p>Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада</li> </ul>	Сентябрь	<p>Воспитатели</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Родители</p>
<p>Общесадиковое родительское собрание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей.</li> <li>- Выбор родительского комитета группы.</li> </ul>	Сентябрь	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители</p>
<p>Консультация «Всё о детском питании».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</li> </ul>	Октябрь	<p>Заведующий</p> <p>Ст. медицинская сестра</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители</p>
<p>Консультация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распространение педагогических знаний среди родителей.</li> </ul>	Октябрь	<p>Воспитатели</p> <p>Старший воспитатель</p>

«Игрушки для детей»	- Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.		Родители
Конкурс папок-раскладушек «Как занять малыша осенью на прогулке»	помочь родителям в организации прогулок с детьми в осенний период.	Октябрь	Старший воспитатель Воспитатели Родители
Развлечение «Праздник Осени»	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.  - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Октябрь	Воспитатели  Муз. Руководитель  Родители
Консультация «Как научить ребёнка одеваться?»	- С помощью рекомендаций и советов помочь родителям научить малышей одеваться самостоятельно.	Ноябрь	Воспитатели  Родители
Конкурс «Малыши крепыши»	- Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни.  - Демонстрация внимания коллектива детского сада к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.	Ноябрь	Воспитатели  Ст. медицинская сестра  Родители
Папка передвижка «Здоровый образ жизни»	- Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни.  - Распространение педагогических знаний среди родителей.	Ноябрь	Воспитатели  Родители
Консультация «Что такое ЗОЖ»	- Пропаганда здорового образа жизни.  - Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	Ноябрь	Воспитатели Родители Ст. медицинская сестра
Консультация «Что подарит Дед Мороз»  Как дарить новогодние подарки.	- Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков.  - Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.	Декабрь	Воспитатели  Родители
Новогодняя анкета.	- Создание атмосферы ожидания праздника в детском саду.  - Активизация взаимодействия детского сада и родителей при	Декабрь	Воспитатели  Родители

	подготовке к Новому году		Старший воспитатель
Конкурс творческих семейных работ «Ёлочная игрушка»	- Привлечение родителей к работе детского сада. - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Декабрь	Воспитатели Родители Старший воспитатель
Новогодний утренник	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Декабрь	Воспитатели Родители Муз. руководитель
Консультация «Ребенок и компьютер»	- Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	Январь	Воспитатели Родители
Консультация «Организация семейных прогулок»	- Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком.	Январь	Воспитатели Родители Старший воспитатель
Привлечь родителей принять активное участие в постройке горки на участке и снежных фигур.	- Развитие двигательной активности детей в зимний период во время зимних развлечений и игр.	Январь	Воспитатели Родители
Рекомендации родителям по теме: «Неделя безопасности» Папка-раскладушка: «Азбука безопасности»	- Помочь родителям объяснить детям о безопасном поведении дома и на улице, с целью сохранения жизни и здоровья детей	Февраль	Воспитатели Родители Старший воспитатель
Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка - Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Февраль	Старший воспитатель Воспитатели Родители



Спортивные соревнования ко Дню защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада.</li> <li>- Пропаганда активных форм отдыха.</li> </ul>	Февраль	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>Муз. руководитель</p>
Конкурс рисунков «Мамины глаза»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям.</li> <li>- Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.</li> </ul>	Март	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>Старший воспитатель</p>
Утренник ко «Дню 8 марта»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.</li> <li>- Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.</li> </ul>	Март	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>Муз. Руководитель</p>
Папка раскладушка: «Всемирный день птиц». Буклет для родителей: «Берегите птиц!»  Предложить родителям изготовить кормушки для птиц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь родителей беречь и охранять природу.</li> <li>- Привлечь родителей принять участие в воспитательной работе группы; воспитывать в детях заботливое отношение к птицам.</li> </ul>	Март	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>Старший воспитатель</p>
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие эмоционально- насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.</li> <li>- Формирование положительного имиджа детского сада .</li> </ul>	Март	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>Муз. руководитель</p>
Семинар «Нарисованный мир. Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.</li> </ul>	Апрель	<p>Воспитатели</p>

			Родители
Проведение субботника по благоустройству территории детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование командного духа среди родителей.</li> <li>- Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада.</li> <li>-Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.</li> </ul>	Апрель	Заведующий Воспитатели Родители  Старший воспитатель
Консультация «Ребенок на дороге»	- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Апрель	Воспитатели Родители Старший воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление выставки детского изобразительного творчества «Спасибо за мир!»;</li> <li>- Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны»</li> <li>- Общесадиковое родительское собрание.</li> </ul>	Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, ее отечественных традициях и праздниках; уважение к старшему поколению.  - Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.	Май	Воспитатели Родители Старший воспитатель Логопед
Анкетирование «По результатам года»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году.</li> <li>- Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду.</li> <li>- Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.</li> </ul>	Май	Воспитатели Родители  Старший воспитатель
Консультация «Путешествие с малышом»	- Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых с ребенком интересным и увлекательным.	Май	Воспитатели Родители

<p>Конкурс на лучший летний убор</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка.</li> <li>- Развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи.</li> </ul>	<p>Июнь</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<p>Консультация «Об особенностях питания детей летом»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение здорового питания в летний период.</li> <li>- Профилактика желудочно-кишечных нарушений.</li> <li>- Обогащение родительских знаний о витаминизации детского питания летом.</li> </ul>	<p>Июнь</p>	<p>Воспитатели Родители Мед.сестра</p>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

### **3.2. Режим дня и сетка занятий**

МДОУ «Рязский детский сад №1 работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Длительность пребывания детей в детском саду: с 7.30 до 18.00. Программа реализуется в течение всего пребывания детей в ДОО. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа. Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня разработан в двух вариантах (на холодный и теплый периоды года) в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой, сюда же включено время утреннего приема на свежем воздухе. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0 – 2,5 часа. Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми. Прогулка.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей. Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

#### МДОУ «Ряжский детский сад №1» в холодный период года (сентябрь-май)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М.:Мозаика-Синтез, 2010 год			СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»	
Примерный режим дня в дошкольном учреждении	Время	Продолжительность (мин)	Санитарно-эпидемиологические требования к режиму дня	Продолжительность
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.30	30 мин		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	20 мин		
Игры	8.50-9.00	10 мин		
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25, 9.35-10.00 10.10-10.35	1 час 35мин	П.11.10 и п.11.11.См	3 НОД по 25 мин
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.35-12.25	1 час 50мин		
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40	15мин	см	
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	30мин		
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	1 час 50мин		
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	25мин		
Подготовка к полднику,	15.25-15.40	15мин		

полдник				
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей	15.40-16.20	40мин	П.11.8. самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к НОД, личная гигиена)	Занимает в режиме дня не менее 3-4 часов
Чтение художественной литературы	16.20-16.40	20мин		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.00	1час 20мин		
Продолжительность дневного сна		2часа 15мин	П.11.7. общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну	2-2.5 часа
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	П.11.10. продолжительность непосредственной образовательной деятельности 25мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группе 45мин и 1,5часа. В середине времени, отведенного на непрерывн	П11.11 половина дня 1час 15мин	П11.12 образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее длительность – не более 25-30 мин. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультурные минутки	

	ую образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.			
Ежедневная продолжительность прогулки		3 часа 45 мин	П.11.5.»Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину- до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой»	Не менее 304 часов



**Сетка непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе на 2024-2025 учебный год.**

<b>Понедельник</b>		<b>Четверг</b>	
<b>9.00</b>	Речевое развитие	<b>9.00</b>	Познавательное развитие (предм. и соц. окружение)
<b>9.40</b>	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<b>9.40</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
<b>10.30</b>	Физическое развитие		
	Игра		Игра
<b>Вторник</b>		<b>Пятница</b>	
<b>9.00</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	<b>9.30</b>	Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструктивно-модульная деятельность/лепка)
<b>9.50</b>	Познавательное развитие: (ФЭМП)	<b>10.30</b>	Физическое развитие (под музыку)
<b>10.10</b>	Соц. – коммуникативное развитие (безопасность)		
	Досуг		Игра
<b>Среда</b>			
<b>9.00</b>	Речевое развитие (чтение художественной литературы)		
<b>10.40</b>	Художественно-эстетическое развитие (рисование)		
<b>11.10</b>	Физическое развитие (воздух)		
	Игра		

**3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.**

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности организации</b>
<b>Режим двигательной активности</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность- 5- 10 минут
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 5- 8 минут
Динамические паузы во время ООД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
ООД по физической культуре	3 раза в неделю в группе, длительность 10 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, длительность 12-15 минут.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.

воздушными ваннами		
Самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
Физкультурные праздники		2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.
Физкультурные досуги		1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут
Дни здоровья		1 раз в три месяца
<b>Закаливание</b>		
Вода	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки
	полоскание рта	после каждого приема пищи
	обливание ног	после дневной прогулки
Воздух	облегченная одежда	в течении дня
	одежда по сезону	на прогулках
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна
	утренняя гимнастика на воздухе	июнь-август
	физкультурные занятия на воздухе	в течение года
	воздушные ванны	после сна
	выполнение режима проветривания помещения	по графику
	дневной сон с открытой фрамугой	в теплый период
	гимнастика пробуждения	после сна
	дыхательная гимнастика	Ежедневно в течение дня
Рецепторы	пальчиковая гимнастика	Ежедневно в течение дня
	массаж стоп	Ежедневно перед сном
	самомассаж	2 раза в неделю
	босохождение в обычных условиях	в течение дня

### 3.4. Примерное распределение тем в течение года в старшей группе

Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 5-6 лет в форме тематических дней и недель.

Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 5-6 лет в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

Сентябрь

Даты сентября: 1 сентября - Праздник «День знаний»;

8 сентября- Международный день распространения грамотности.

а) беседа «Что значит быть грамотным?» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни)

б) обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.

17 сентября - Всероссийская акция «Вместе всей семьей» (беседа, выставка поделок);  
25-27 сентября - Неделя безопасности (ПДДТ, пожарная безопасность);  
29 сентября - «Самый лучший садик наш!» к Дню дошкольного работника.  
Физкультурное развлечение «Если с другом вышел в путь»

1. Тематическая неделя «Красота осени»
2. Тематическая неделя «Осень в лесу», Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности)
3. Тематическая неделя «Грибы»
4. Тематическая неделя «Осень в творчестве поэтов и художников», Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников)

## Октябрь

Даты октября: 2 октября - «День пожилого человека» (праздник для бабушек и дедушек «Старые песни о главном»);  
26 октября - «Наша Родина Россия» ;  
Осенние праздники «Осень, Осень в гости просим!»,  
В день здоровья Спортивный праздник «Спорт-это здоровье, сила, радость, смех»

1. Тематическая неделя «На зарядку становись», Тематический день «Хорошие дети - добрая старость» (День пожилого человека)
2. Тематическая неделя «Все профессии важны»
3. Тематическая неделя «Наша Родина Россия»,
4. Тематическая неделя «Москва - столица России»

## Ноябрь

Даты ноября: 3 ноября - Праздник «День народного единства» «Родина – не просто лова»; Досуг «Народы. Костюмы»  
9 ноября - Развлечение «Символы моей страны»  
24 ноября - Концерт «Пусть всегда будет мама!»  
Физкультурное развлечение «Солнце встало»

1. Тематическая неделя «Народные промыслы России»
2. Тематическая неделя «Золотая хохлома»
3. Тематическая неделя «Музеи моего города»
4. Тематическая неделя «Мама - лучший друг» (ко Дню матери)

## Декабрь

Даты декабря: 1 декабря - День Неизвестного солдата (беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату; Проект «книга памяти»; Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»  
5 декабря - День добровольца (волонтера) в России (беседы Кто такие волонтеры; «День добрых дел»; конкурс рисунков, презентаций «Я- волонтер»)  
7 декабря - День героев Отечества. (ознакомление с худ. литер. Т.А. Шорыгина «Спасатель», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»; Встреча с военными; Возложение цветов к амятнику защитникам Отечества; Спортивно – игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.  
8 декабря - Единый урок «Права человека» (тематические беседы)  
12 декабря - День Конституции Российской Федерации (тематические беседы об основном законе России, государственных символах; Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России», «Моя Россия»  
26-28 декабря - Утренники «Здравствуй, Новый год!», « Новый год у ворот!»

## Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»

1. Тематическая неделя «Такой разный транспорт»
2. Тематическая неделя «Новый год шагает по планете», Тематический день Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»
3. Тематическая неделя «Скоро будет праздник!»
4. Тематическая неделя «Волшебство Нового года»

### Январь

Развлечение «Рождественские встречи»

День безопасности «Осторожно гололед!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги);  
«День здоровья».

Физкультурное развлечение «Кто со спортом дружит, никогда не тужит»

1. Тематическая неделя «Зимний лес» (День здоровья)
2. Тематическая неделя «Зимние виды спорта» (День безопасности)
3. Тематическая неделя «Птицы зимой»
4. Тематическая неделя «Бело-голубая гжель»

### Февраль

Даты февраля:

8 февраля - День российской науки. (тематич. неделя «Хочу все знать»; Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, мыльными пузырями, с воздухом)

20 февраля - «Армия – наша сила!» (тематич. занятия)

21 февраля - Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары»

22 февраля - Праздник «День защитников Отечества» совместно с папами «Буду в армии служить, буду Родину любить!»

День здоровья развлечение «Мы растём здоровыми»;

Физкультурный досуг «В гостях у Зимушки – Зимы»

1. Тематическая неделя «Арктика и Антарктика»,
2. Тематическая неделя «Рода войск» (ко Дню защитника Отечества)
3. Тематическая неделя «День защитника отечества» (ко Дню защитника Отечества)
4. Тематическая неделя «Руки бабушки и мамы»

### Март

Даты марта:

1 марта - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)

Развлечение Проводы зимы «Ух ты, масленица!»

7 марта - Утренники, посвященные Международному женскому дню «Мои любимые бабушка и мама!»

18 марта - День воссоединения России и Крыма. (тематич. беседы «Достопримечательности Крыма», «Город – герой Севастополь», «Феодосия – город воинской славы», «Русский черноморский флот»; Конкурс рисунков, посвященных Крыму.

31 марта - 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского (чтение произведений К.И. Чуковского; Викторина «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»; Проект «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.

Физкультурный досуг с родителями «Провожаем зиму, весну встречаем»; Досуг «Быстрее, выше, сильнее»

1. Тематическая неделя «Международный женский день» (к Международному женскому дню),
2. Тематическая неделя «Масленица»
3. Тематическая неделя «Береги планету»
4. Тематическая неделя «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»

## Апрель

Даты апреля:

1 апреля - «День смеха»; Развлечение «Весна - красна, капель звонка, цветы ярки!» по народным мотивам.

12 апреля - Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!» - Конструирование ракет.

Экологическая неделя; «Всемирный день здоровья»

22 апреля - «Всемирный день Земли» (беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...».

«Светлая Пасха»;

30 апреля - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)

В день здоровья физкультурный досуг «Космодром здоровья».

1. Тематическая неделя «День смеха»; «Неделя детской книги»
2. Тематическая неделя «Космос» (ко Дню космонавтики)
3. Тематическая неделя «Весна, перелётные птицы»
4. Тематическая неделя «Пасхальные чудеса»

## Май

Даты мая:

Первая неделя мая - Праздник весны и труда

- Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне;

- Знакомство с пословицами и поговорками о труде.

8 мая - Праздник к 9 мая «Мы помним, мы гордимся!», «Знамя Победы»; Оформление в группах уголков «Защитники отечества», «Слава героям землякам»; Проекты «Музей военного костюма», «Вспомним героев своих»; Оформление выставки детского изобразительного творчества «Спасибо за мир!»;

9 мая - Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны»;

Проведение международной акции «Георгиевская ленточка»

Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!»

1. Тематическая неделя «Праздник весны и труда» «Праздник 9 Мая!» (ко Дню Победы)
2. Тематическая неделя «Игры и игрушки»
3. Тематическая неделя «Неделя славянской письменности»
4. Тематическая неделя «Повторение пройденного»

## Июнь

Даты июня:

3 июня - Праздничное мероприятие ко «Дню защиты детей».

Музыкально – спортивное мероприятие «Дети должны дружить»

6 июня - Викторина «День русского языка – Пушкинский день России «Знатоки русского языка!»;

11 июня - «День России», акция «Мы - граждане России!» Тематические занятия, беседы о

России, государственной символике, малой родине; Стихотворный марафон о России; Выставка детских рисунков «Россия – гордость моя»; Спортивно – игровые мероприятия «Мы – Будущее России»

22 июня - День памяти и скорби Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»; Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»; Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»; Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»; Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»

«Встречает лето вся планета» физкультурный праздник.

1. Тематическая неделя «День защиты детей» (ко Дню защиты детей), Тематический день «Наш Пушкин»
2. Тематическая неделя «Моя Родина - Россия!» (ко Дню России)
3. Тематическая неделя «Деревья и кустарники»
4. Тематическая неделя «Насекомые, закрепление»

Июль

Даты июля:

Развлечение - Летние спортивные игры с правилами дорожного движения

8 июля - «День семьи, любви и верности»

Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»

Приключения Незнайки и его друзей»; Игры со скакалкой.

Спортивный семейный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья!»

1. Тематическая неделя «Наша дружная семья» (ко Дню семьи, любви и верности)
2. Тематическая неделя «На лугу»
3. Тематическая неделя «Животные жарких стран»
4. Тематическая неделя «Морские обитатели»

Август

Даты августа:

14 августа - День физкультурника Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, игры и забавы: «это я, это я - это все мои друзья...», «прыгни дальше», «лукошко», «перетягивание каната и др.

22 августа - День Российского флага – тематическое развлечение «России честь и знак – красно – синий - белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?» Выставка, посвященная Дню Российского флага.

Физкультурный праздник «Даздравствуют дети на всей планете»;

Игры-забавы «русские народные игры»

1. Тематическая неделя «День Светофора»
2. Тематическая неделя «Неделя науки», Тематический день «Месяц август яблоками пахнет» (к Яблочному спасу)
3. Тематическая неделя «Символика России» (ко Дню государственного флага РФ)
4. Тематическая неделя «Будущие первоклассники»

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) старшей группы «Б» создана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДООУ. РППС служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основной учебной деятельностью. Через среду у ребёнка формируется зона ближайшего психологического развития. РППС соответствует возрастным особенностям детей, доступна, трансформируема, безопасна, вариативна, полуфункциональна.

Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной совместной и самостоятельной деятельности с взрослыми и со сверстниками.

Таким образом, РППС моей группы организуется так, что каждый ребёнок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Гибкое зонирование предполагает наличие различных пространств (центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Размещение оборудования по центрам развития позволяет объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки. Мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей (нет слишком много открытого пространства, которое бы провоцировало детей бегать с опасностью для других детей); «тихие» и «шумные» центры достаточно разнесены, чтобы дети не мешали друг другу; для чтения, прослушивания музыки, отдыха есть достаточно мягких «посадочных» мест. Пространство группы условно разделено на рабочую, активную и спокойную.

Предполагается изменение рабочего пространства за счет разнообразного расположения столов РППС группы предполагает наличие спокойной, рабочей и активной зоны и представлена центрами активности по пяти образовательным областям.

#### **Приемная комната.**

1. Информационные стенды для родителей.
2. Индивидуальные шкафчики для раздевания детей – 15 шт.
3. Полка для обуви – 1 шт.
4. Скамейки – 2 шт.

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

##### **Центр сюжетно-ролевых игр.**

**Центр сюжетно-ролевых игр** способствует развитию игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей, а также приобщению элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирует развитие социально-коммуникативных навыков. Развивает подражательные и творческие способности детей, развивает умение использовать в играх строительный материал. Центр организован в соответствии с гендерными особенностями воспитанников. Представлены сюжетно-ролевые игры «Дом», «Магазин», «Салон красоты», «Больница», «Гараж». В зависимости от потребностей пространство преобразуется и появляются такие игры, как «Парикмахерская»,

«Супермаркет», «Кулинария», «Бензоколонка» и др. Все необходимые для разворачивания игры материалы и атрибуты хранятся в отдельных коробках, широко используется и неоформленный материал.

### **Центры безопасности и ПДД.**

Для реализации задач по обучению дошкольников правилам дорожного движения, безопасности детей на улице и дома центр содержит весь необходимый материал :наглядно-демонстрационный, атрибуты для обыгрывания различных ситуаций: набор дорожных знаков, плакаты «Один дома», «Первая помощь», «Осторожно пожар» , «Транспорт» и др.; макет по дорожному движению; наборы машинок, знаков, фигурок человечков, малый строительный материал ; дидактические игры «Дорожные знаки», «Дорожное лото», «Безопасность на дорогах»; пазлы «Транспорт»; подобрана литература: стихи ,загадки, «Дорожная азбука».

### **Центр патриотического воспитания.**

Отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Ведь в этом возрасте возникают больше возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Для расширения и накопления представлений об истории родного города, края, о стране, семье. В центре патриотического воспитания находится символика государства: изображение герба, государственного флага, портрет президента, запись гимна России. Плакат с русской символикой: матрешка, тульский пряник, самовар, гармошка, балалайка и др.

### **Центр дежурства.**

Дети старшей группы имеют трудовые обязанности. Они сами себя обслуживают: одевание, раздевание, готовят рабочее место для занятий, помогают в столовой, могут выполнять какие-то поручения воспитателя. Кроме этого, организуется дежурство в группе. В центре дежурств размещается экран дежурств, защитная одежда (фартуки, платочки).

## **Познавательное развитие.**

### **Центр природы**

**Центр природы** органично вписывается в интерьер группы, расположен в игровой зоне. В нём размещены цветы с разной формой и величиной листьев, разнообразными стеблями; календарь погоды; демонстрационный материал: «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Животный мир севера», « Рыбы», «Деревья» и др. ; материал для труда: фартуки, лейки, палочки, тряпочки; дидактические игры: «Когда это бывает», «Зоолото», «В саду, в поле, в огороде», и др. энциклопедическая литература. Весь материал доступный, меняется в зависимости т времени года, согласно комплексно-тематического планирования и событийной жизни группы и ДОУ.

### **Центр модельно-конструктивных игр.**

Для развития модельно-конструктивных действий, в центре находятся разные конструкторы: крупный строительный материал, деревянные конструкторы, пластмассовые конструкторы, конструктор-лего, железная дорога; схемы, альбомы моделей построек. Расположен центр вблизи центра безопасности и ПДД, что позволяет построить макеты, создать «Город», «Гараж» ,»Автозаправка», где дети обыгрывают различные ситуации и сюжеты. Подбор игрового материала соответствует возможностям и уровню развития детей.



Разнообразный математический материал: развлечения; математические игры и задачи; развивающие игры и упражнения. Каждый ребёнок может выбрать для себя игру по интересам: «Геометрическое лото», «Найди фигуру», «Собери урожай», «Сколько не хватает»; игры для развития логического мышления: «Наблюдательность», «Свойства», «Признаки», шашки, развивающие книги, счётные палочки, магнитные доски.

### **Речевое развитие.**

#### **Центр книги**

Здесь представлены книги в соответствии с программой и тематическим планированием: сказки, стихи, юмористические книги с яркими смешными картинками, книги, которые дети приносят из дома.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

#### **Центр музыки и театра**

Центр музыки и театра способствует большему задействию детей и формированию интереса к музыке, развитию творческих способностей. Насыщенность центра разнообразными театрами: наборы резиновых игрушек по сказкам, пальчиковый театр, перчаточный театр, театр на фланелеграфе и др., помогает детям создавать свои сказки и истории, использовать декорации, сделанные совместно со взрослыми. Сказки могут сопровождаться музыкальными произведениями. Для этого в музыкальном центре, совместно с музыкальным руководителем ДООУ, подобрана фонотека музыкальных произведений: песни, мелодии, композиции. А так же расположены музыкальные инструменты: погремушки, бубны, дудочки, гармошки, барабан и др.

#### **Центр изобразительного творчества.**

В центре созданы благоприятные условия для развития эстетического и эмоционального восприятия искусства: материал для изобразительной и творческой деятельности детей (цветная бумага, альбомы, трафареты, кисти, краски, карандаши, восковые мелки, стеки, пластилин, клеёнки, баночки для воды, неоформленный материал: листья, палочки, ватные диски, ватные палочки, альбомы с репродукциями картин, раскраски и т.д.).

### **Физическое развитие.**

#### **Центр физического развития.**

Центр способствует становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; представлений о видах спорта. Центр находится в игровой зоне. Чтобы дети могли объединяться небольшими подгруппами для игр. Для игр на развитие мелкой моторики и профилактики плоскостопия: массажные коврики, бросовый материал (шишки, крышки, карандаши), мячи-ёжики. Для игр на физическое развитие подобраны: картотека подвижных игр; атрибуты к подвижным играм; ленточки; платочки; флажки; обручи; кегли; кольцеброс; гантели; скакалки; султанчики; мячи разных размеров.

#### **Спальная комната.**

1. Детские кровати – 15 шт.
2. Стол для воспитателя – 1 шт.
3. Шкафы для методической литературы – 2 шт.

### Комната для умывания и туалет.

1. Раковины для умывания – 3 шт.
2. Индивидуальные шкафчики для полотенец – 15 шт.
3. Унитаз для мальчиков – 2 шт.
4. Унитазы для девочек – 2 шт.

### 3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в старшей группе

Длительность НОД 20 - 25 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. Один раз в неделю для детей 5 -6 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. В теплое время года непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

#### Материально-техническое обеспечение.

**Программы:** наличие необходимых условий для организации работы ( игровая, спальня, оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учётом возрастных особенностей детей; использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий ДОУ, прогулок воспитанников детского сада; наличие перспективного плана развития и укрепления учебно- материальной базы ДОУ.

В учреждение проведен интернет. К сети подключены рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками в целях обмена опыта с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны. А также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных. Если воспитанники по каким- то причинам не посещают занятия.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	<b>Инвариантная часть</b>				
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова – М.: Мозаика- синтез 2015г				
1.1	<b>Физическое развитие Двигательная деятельность</b>				
1	Физкультурное занятие	75	3	2700мин(45час)	108
1.2	<b>Познавательное развитие</b>				
	Познавательно-исследовательская деятельность				
1	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	25	1	725мин(12час)	36
2	Формирование элементарных	25	1	725мин(12час)	36

	математических представлений				
1.3	<b>Речевое развитие</b>				
1	Развитие речи Художественная литература	25	1	725мин(12час)	36
1.4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
	<b>Изобразительная деятельность</b>				
1	Рисование	50	2	1440мин(24час)	72
2	Лепка	12,5	0,5	362,5мин(6 час)	18
3	Аппликация	25	0,5	362,5 мин(6 час)	18
4	Продуктивная (конструктивная) и познавательная-исследовательская деятельность	25	1	725мин(12час)	36
5	Музыкальное занятие	50	2	1440мин(24час)	72
1.5	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5	<b>Итого</b>	325	13	15505мин(258час)	504
2	<b>Часть формируемая участниками образовательного процесса</b> Культурно-досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ	Интегрируется в совместной деятельности детей и взрослых			
	Программа по развитию речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушакова, 2016г Мозаика-Синтез	Интегрируется в совместной деятельности детей и взрослых			
	Безопасность Князева Н.Н., Стеркина Р.Б.	Интегрируется в совместной деятельности детей и взрослых			
	Юный эколог С.Н.Николаева Мозаика-Синтез 2016	Интегрируется в совместной деятельности детей и взрослых			
2.3	<b>Итого</b>		13		
3	<b>Всего</b>				

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

### 3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе возраста

#### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Название программы, методических разработок	Методическое обеспечение, технические средства обучения
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Обязательная часть программы</b>	
«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 2014	Компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015	Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Учебно-методическое пособие- М.: Мозаика-Синтез, 2015	
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015	
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015	
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014	Культурно-гигиенические и трудовые навыки Наглядно-дидактический комплект
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа – М.: «Издательство Скрипторий	Ерохина Е.Л., Круглова Т.А. «Государственные символы России» Наглядное пособие

2003»,2015	
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско–патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная к школе группа – М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2015	
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско–патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа – М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2013	
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Обязательная часть программы</b>	
«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014г	Ноутбуки, интерактивные доски
И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений 3-4 года М.: Мозаика-Синтез, 2015	
И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015	
И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015	
И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015	
В.П. Новикова, А.И. Тихонова. Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях. 5-9 лет М.: Мозаика-Синтез,2015	
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников М.: Мозаика-Синтез,2015	
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников М.: Мозаика-Синтез,2015	
Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года М.: Мозаика-Синтез, 2015	
Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 летМ.: Мозаика-Синтез, 2015	
Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет М.:	

Мозаика-Синтез, 2015	
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015	
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста М.: Мозаика-Синтез, 2015	
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2015	
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2015	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>	
И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет	
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Обязательная часть программы</b>	
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду 2-3 года М.: Мозаика-Синтез, 2015	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду 3-4 года М.: Мозаика-Синтез, 2015	
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015	
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015	
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина М.: Вентана-Граф, 2011	Ушакова О.С. Демонстрационный материал. Развитие речи детей в картинках
Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина М.: Вентана-Граф, 2011	
Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина М.: Вентана-Граф, 2011	
Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина М.: Вентана-Граф, 2011	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	

<b>Обязательная часть программы</b>	
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2015	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа М.: Мозаика-Синтез,2015	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез,2015	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез,2015	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа М.: Мозаика-Синтез,2015	
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: мозаика-Синтез,2015	
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2015	«Конструирование из строительных материалов». Наглядно-дидактический проект для организации образовательной и совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2015	
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа М.: Мозаика-Синтез, 2015	
Комарова Т.С., М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.: Мозаика-Синтез,2015	
М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез,2015	
Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия в первой младшей группе М.: Мозаика-Синтез,2015	
Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия в старшей группе М.: Мозаика-Синтез,2015	
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Обязательная часть программы</b>	
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа М.: Мозаика-Синтез,2015	Музыкальный центр Массажные коврики, дорожки ребристые, сухой бассейн, детский спортивный уголок
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез,2015	
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа М.:	

Мозаика-Синтез,2015	
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа М.: Мозаика-Синтез,2015	
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез,2015	
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез,2015	
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез,2015	
<b>Педагогическая диагностика</b>	
Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг. Первая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015	
Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг. Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015	
Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015	
Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015	
Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015	

### **Список литературы.**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Комплексное перспективное планирование. Старшая группа / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 20174
- Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- И.А Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Гербова В.В. . Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа. – М.:



Мозаика-Синтез, 2016. Н.П. Рахманова и др. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников.- М.:ТЦ Сфера.2014

Автор составитель Е.Н Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Волгоград Издательство «Учитель 2011»

Борисова М.М. « Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. организация деятельности детей на прогулке Волгоград Издательство «Учитель 2011»

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности, 2014.Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Развивающие занятия с детьми 5 – 7 лет /Под ред. Ф.Х.Никулина. – Издательство учитель 2012 год. Правила безопасного поведения дошкольников. Автор-составитель О.В. Черемашенцева. Издательство учитель 2010 год.»Мозаика-Синтез, 2014.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа Мозаика-Синтез. Москва 2017.

(Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Программа «Юный эколог» Автор: С.Н. Николаева Издательство: «Мозаика-Синтез», 2016 г.