

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЯЖСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 1»

391962, Рязанская область, г. Ряжск, ул. Кольцова, д. 28а; тел.: 8(49132)30-2-34

Номер документа	Дата составления
1/88	02.09.2024 г.

ПРИКАЗ

**Об утверждении рабочей программы
учителя-логопеда на 2024-2025 уч. год**

На основании закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2013 года, решения педагогического совета МДОУ «Ряжский детский сад № 1» от 28.08.2020 г., протокол № 1, и в целях упорядочения работы по качеству образования ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рабочую программу учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год;
2. Старшему воспитателю Гущиной Г. В. 1 раз в полугодие осуществлять контроль за выполнением рабочих программ.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на старшего воспитателя Гущину Г. В.

Заведующий МДОУ «Ряжский детский сад № 1»:  Н. А. Новикова

С приказом ознакомлен:  Г. В. Гущина



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ряжский детский сад № 1»
(МДОУ «Ряжский детский сад № 1»)
Юридический адрес: 391962, Рязанская область, город Ряжск, улица Кольцова, дом 28А.
Тел: (49132) 30-2- 34, doyskazka@yandex.ru

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МДОУ «Ряжский детский сад № 1».
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МДОУ
«Ряжский детский сад № 1»


Новикова Н.А.
Приказ № 1/88 от 02.09.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной образовательной деятельности
в условиях введения ФГОС ДОО
учителя-логопеда дошкольного логопедического
пункта
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Бакулина Наталья Александровна

Ряжск, 2024 г.

Аннотация **к рабочей программе учителя – логопеда Бакулиной Н. А.**

Введение.

1. Целевой раздел.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цель и задачи Программы.
 - 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.
 - 1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.
2. Содержательный раздел.
 - 2.1. Характеристика речи детей с различными речевыми расстройствами.
 - 2.2. Взаимодействие ребенка с нарушениями речевого развития с другими участниками коррекционно-образовательного процесса.
 - 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с речевыми расстройствами.
 - 2.4. Создание специальных условий для получения образования детьми с речевыми расстройствами.
3. Организационный раздел.
 - 3.1. Организация работы на логопункте ДОО.

Литература.

Введение.

В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МДОУ специализированной программы по коррекции речевых нарушений старших дошкольников.

В данное время происходит переосмысление коррекционно-развивающей работы с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саду, определить выбор направления инновационной деятельности, его содержания в русле интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

Практическая значимость:

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и

эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

• педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом. В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Инновационная направленность заключается в использовании в работе с детьми информационных носителей, аудио и видео аппаратуры, компьютерных технологий, авторских дидактических игр, дидактического синквейна.

Степень распространения: для учителей – логопедов ДОУ, работающих на логопедических пунктах.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

-на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,

-на философской теории познания, теории речевой деятельности о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Данная программа раскрывает содержание работы с детьми по преодолению фонетического нарушения речи (ФНР), фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР), общего недоразвития речи (ОНР) детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 года «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Приказ № 955 ред. от 08.11.2022)
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)
- Распоряжение об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность № Р-75 от 6.08.2020 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Положение о логопедическом пункте ДОО;
- Разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Теоретической и методологической основой программы являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений,
 - учение об общих и специфических закономерностях развития детей с речевыми нарушениями,
 - концепция соотношения мышления и речи,
 - концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка,
 - концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка,
 - современные представления о структуре речевого дефекта.
- Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:
- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
 - возрастная адекватность дошкольного образования;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
 - возможности освоения ребенком с нарушениями речи программы на разных этапах ее реализации,
 - специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель данной программы - становление полноценной устной речи, дающей возможность речевого общения и успешного освоения программы дошкольного образования, соответствующей возрасту детей, и школьной программы в дальнейшем, а также создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с нарушениями речи.

Задачи программы:

- способствование общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создание благоприятных условий для развития детей с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с нарушениями речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушениями речи ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- формирование грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи;
- развитие фонематического слуха;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование слоговой структуры слова;
- совершенствование связной речи;
- совершенствование общей и мелкой моторики.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей (ЦПМПК г. Рязани);
- индивидуализация дошкольного образования детей с речевыми нарушениями предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

1.4. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие» на этапе завершения освоения Программы.

Главной идеей рабочей программы является *реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДОУ*. Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для

всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО, ФАОП ДО и задачах данной рабочей программы.

К концу данного возрастного этапа (завершение дошкольного образования) ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушениями речи ;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с нарушениями речи;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с нарушениями речи;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДООУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, О.И. Крупенчук. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие», основным планируемым результатом работы в этой области является **достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.**

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Характеристика речи детей с различными речевыми расстройствами.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и фонетическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в

понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

В отличие от детей с ФФНР дети с **фонетическим нарушением речи (ФНР)** не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается (моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – *акета* вместо *ракета*;
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют

потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

- 1) самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
- 2) средний – ОНР 2 уровня;
- 3) более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная. Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше

сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута, но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка. Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (ФФНР и ФНР, обусловленной различной этиологией нарушения, а также ОНР), важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

2.1. Взаимодействие ребенка с нарушениями речевого развития с другими участниками коррекционно-образовательного процесса.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие педагогов ДОУ и воспитанников осуществляется через индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевым нарушением: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. В центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Подобное взаимодействие обеспечивает положительное самоощущение ребенка, развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Характер взаимодействия с другими детьми.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего

и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

В результате освоения Программы ребенок, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями речи.

Семья – важнейший институт социализации личности. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Вовлечение родителей в работу по преодолению речевых нарушений у дошкольников способствует повышению эффективности коррекционного процесса. В этом случае становится возможным проведение соответствующей речевой работы не только непосредственно, но и опосредованно, используя резервы различных видов детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, продуктивной и др.), а также свободного общения и взаимодействия ребенка со взрослыми в семье.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка (*анкетирование, опросы*);
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе (*индивидуальные и групповые консультации и беседы; семинары; практикумы; мастер-классы; организация совместной работы взрослых и детей по выполнению домашних логопедических заданий; родительские собрания и тематические консультации для родителей; тематические педсоветы*);
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (*сайт ДОО, персональный сайт учителя-логопеда*).

В процессе взаимодействия с родителями дополнительно используются вспомогательные (наглядные) средства: специальный «логопедический уголок», информационный стенд и др.

Планируемый результат работы с родителями:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение эффективности коррекционного процесса;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.3. Создание специальных условий для получения образования детьми с нарушениями речи.

В ДОО созданы специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи, а именно:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда, учитывающая особенности детей с нарушениями речи (оборудован логопедический кабинет, а также логопедические уголки в группах);
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- комплексное взаимодействие специалистов ДОО при реализации АООП;
- проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация работы на логопункте ДОО.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными дидактическими играми и развивающими игровыми упражнениями.

Коррекционная работа проводится по разделам:

1. Развитие общих речевых навыков.
2. Звукопроизношение.
3. Работа над слоговой структурой слова.
4. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.
5. Лексика.
6. Грамматический строй речи.
7. Развитие мелкой моторики.

Логопедическое воздействие осуществляется преимущественно на индивидуальных, а также на подгрупповых занятиях.

Периодичность проведения индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевых нарушений у ребенка и составляет 1-2 занятия в неделю для детей с ФНР, не менее 2 занятий в неделю для детей с ФФНР и ОНР 3 ур. Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;

окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Для **подгрупповых** занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы. Подгруппы формируются по 2-4 человек, периодичность занятий – 1-2 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни, не более 20 минут для детей пятого года жизни.

Между подгрупповыми и индивидуальными занятиями предусмотрен пятиминутный перерыв для сопровождения детей (ребенка) из группы в кабинет логопеда и обратно, смены наглядных пособий, проветривания.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- автоматизация звуков в речи;
- дифференциация звуков в речи;
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят

игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (ОНР I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФНР; ФНР), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с нарушениями речи, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Годовой план работы
учителя-логопеда Бакулиной Н.А.
на логопункте МДОУ «Ряжский детский сад №1»
(2024-2025 уч.г.)**

Название мероприятия	Время проведения мероприятия
----------------------	------------------------------

	1 полугодие	2 полугодие
Проведение МПк по зачислению детей на логопункт ДОУ	Сентябрь	
Обследование речи детей, зачисленных на логопункт	Сентябрь	Май
Заполнение индивидуальных речевых карт	Сентябрь	
Сдача списков зачисленных на логопункт детей заведующему ДОУ	Сентябрь	
Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий	Сентябрь	Январь
Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопункт, и графиком проведения занятий	Сентябрь	
Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков	В течение года	
Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ	15 сентября – 15 мая	
Проведение занятий и тренингов с целью профилактики речевых нарушений у детей всех возрастных групп	Октябрь	
Проведение консультаций для воспитателей всех возрастных групп	Октябрь-январь	Февраль-апрель
Проведение родительских собраний для родителей детей, посещающих логопункт ДОУ	Сентябрь	Январь, май
Экспресс-обследование детей среднего возраста		Апрель
Составление статистических отчетов о состоянии звукопроизношения детей детского сада		Май
Проведение открытых занятий для родителей детей, посещающих логопункт	Декабрь	Апрель
Подведение итогов работы за учебный год. Сдача аналитического отчета о проделанной работе старшему воспитателю детского сада		Май
Подготовка материалов для проведения логопедического обследования		Август
Участие в работе МПк ДОУ	В течение года	
Работа над пополнением материально-технической базы логопедического кабинета	В течение года	

**Годовой план работы
учителя-логопеда *Бакулиной Н. А.*
с педагогами ДОУ и родителями
(2024-2025 уч.г.)**

Название мероприятия	Время проведения
Работа с родителями	
Консультация для родителей детей, посещающих логопункт ДООУ на тему: «Направления работы по коррекции речевых нарушений. Роль семьи в преодолении дефектов речи»	Сентябрь
Родительское собрание «Артикуляционная гимнастика» (с показом упражнений артикуляционной гимнастики)	Октябрь
Семинар-практикум «Чтобы чисто говорить, надо с пальцами дружить»	Ноябрь
Консультация на тему «Расширение словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи»	Декабрь
Родительское собрание «Итоги работы за первое полугодие»	Январь
Консультация «Развитие фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи»	Февраль
Мастер-класс «Слушаем, играем – речь развиваем»	Март
Консультация «Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста»	Апрель
Родительское собрание «Готовность ребенка к школе»	Май
Индивидуальные консультации для родителей воспитанников ДООУ	В течение года, по запросам
Работа с педагогами ДООУ	
Семинар-практикум «Расширение словарного запаса дошкольников»	Сентябрь
Консультация «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников»	Октябрь
Консультация «Обучение грамоте в ДООУ»	Ноябрь
Семинар-практикум «Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста»	Декабрь
Консультация «Развитие связной речи у дошкольников»	Февраль
Консультация для воспитателей групп младшего дошкольного возраста «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить» (с использованием Су-джок, шнуровок, пальчиковых игр, элементов нейропсихологических игр и упражнений)	Март
Консультация для воспитателей-членов МПк ДООУ «Рекомендации к составлению педагогической характеристики на воспитанника ДООУ»	Апрель
Консультации по возникающим вопросам	В течение года, по запросам

Перспективный план коррекционно-развивающей деятельности по преодолению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста, зачисленных на логопедический пункт МДОУ «Ряжский детский сад № 1» на 2024-2025 учебный год (Приложение 1)

Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при

коррекции звукопроизношения (Приложение 2)

Оборудование логопедического кабинета.

1. Зеркало настенное.
2. Зеркала индивидуальные.
3. «Говорящее зеркало».
4. Логопедические зонды.
5. Шпатели медицинские.
6. Камера ультрафиолетовая для хранения стерилизованных инструментов.
7. Цветомузыкальная панель (для релаксации).
8. Пособия для развития речевого дыхания (игры «Подуй на шарик-1», «Подуй на шарик-2», «Подуй на бабочку»).
9. Пособия для развития мелкой моторики:
 - пазлы
 - мячики Су-джок
 - камешки «Марблс»
 - прищепки
 - счетные палочки Кюизенера
 - игровой набор «Веселые магнитные человечки»
 - лего («Городской транспорт», «Профессии», «День рождения», «Семья»)
 - набор «Шнуровка по канве-основе»
 - «Тактильный мешочек»
 - трафареты для обводки и штриховки и т. д.
 - панно для развития мелкой моторики.
10. Пособия на развитие восприятия, памяти, логического мышления:
 - игровой набор «Цвета и формы»
 - игровой набор «Геометрические формы в перспективе»
 - учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»
 - домино треугольное «Геометрические формы»
 - конструктор «Забавные животные» и т. д.
11. Пособия на развитие грамматического строя речи, словарного запаса, связной речи (серии сюжетных картинок «Основные глаголы», «Головы и хвосты», «Как дела у Тедди?», «Супер, Ева!», «Спасибо, Ким!», «Продолжи историю», контрастные карточки (антонимы) и т.д.).
12. Игровой набор «Эмоции».
13. Комплект «Играем с песком».

Картинный материал.

1. Иллюстрации к сказке «Три медведя».
2. «Найди букву».
3. Овощи и фрукты.
4. Многозначность глаголов в русском языке.
5. Стихи для заучивания с сюжетными картинками.
6. Разрезные картинки (овощи, фрукты).
7. «Выложи картинку по образцу».
8. «Покажи руками».

9. «Повтори движение».
10. Многозначность существительных в русском языке.
11. Дифференциация сходных звуков в словах.
12. Животные и их детеныши.
13. Жилища животных.
14. Притяжательные прилагательные. (Чей хвост? Чья голова?)
15. Сюжетные картины (развитие связной речи).
16. Предметные картинки (к занятиям по развитию лексико-грамматических категорий).
17. Схемы предложений, схемы предлогов (опорные сигналы).
18. Антонимы.
19. Родительный падеж имен существительных.
20. Серии сюжетных картин к сказкам («Снегурочка», «Три поросенка», «Репка», «Волк и лиса», «Сказка о Золотой рыбке»).
21. Сюжетные картины для пересказа и составления рассказов.
22. Предметные картинки (птицы; зимние забавы; семья; деревья; 4-е лишнее; природа; цветы; дикие животные; домашние животные; одежда; обувь; головные уборы; части предмета).
23. Схемы для составления описательных рассказов.
24. Картинный материал для обследования понимания речи.
25. Глаголы совершенного и несовершенного вида, единственного и множественного числа, приставочные глаголы с различными оттенками значения.
26. Согласование прилагательных с существительными.
27. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.
28. Профессии.
29. Опорные сигналы для составления пересказов.
30. Таблицы (фрукты/ягоды, геометрические фигуры/цвета, обобщения, детеныши домашних животных).
31. Слоговая структура слова.

Дидактические игры (в том числе авторские).

1. «Кто быстрее соберет вещи?» (Цель: дифференциация звуков С – Ш.)
2. «Собери бусы» (Цель: автоматизация и дифференциация звуков.)
3. «Цепочка слов» (Цель: закрепление умения выделять первый и последний звук в слове.)
4. «Что сначала, что потом» (Цель: развитие логического мышления, связной речи.)
5. «Рыбалка.» (Цель: автоматизация, дифференциация Ш-Ж, С – З, Л- Р в словах и словосочетаниях.)
6. «Кто в домике живет?» (Цель: выделение заданного звука в слове.)
7. «Портной» (Цель: активизация словаря по теме «Одежда».)
8. «Когда это бывает?» (Цель: активизация словаря по теме «Времена года».)
9. «Угадай предмет по его части»
10. «Цветочный магазин» (Цель: закрепление умения делить слова на слоги.)
11. «Собери букет – 1» (Цель: закрепление умения различать в словах звуки Р – Л.)
12. «Собери букет – 2» (Цель: закрепление умения различать в словах звуки Ш – Ж.)
13. «Одень куклу» (Цель: закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными.)
14. «Магазин» (Цель: дифференциация звуков Р – Л, Ш – Ж.)
15. «Один – много» (Цель: совершенствование умения образовывать существительные во множественном числе.)

16. «Назови ласково» (Цель: совершенствование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.)
17. «Умный светофор – 1» (Цель: активизация словаря по теме «Железная дорога».)
18. «Умный светофор – 2» (Цель: совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа.)
19. «Насекомые на полянке» (Цель: развитие дыхания.)
20. «Пирамидка» (Цель: закрепление умения определять количество слогов в слове.)
21. «Мои первые слова» (Цель: активизация активного словаря.)
22. «Собери цветочек» (Цель: закрепление умения выбирать слова с заданным звуком.)
23. «Классификация предметов по цвету и форме» (Цель: развитие логического мышления.)
24. «Всяк сверчок знай свой шесток» (место звука в слове)
25. «Слоговые ребусы» (слоговой анализ и синтез)
26. «Фотоателье» (определение слов с заданным звуком)
27. «Слоговые часики» (чтение слогов и слов)
28. «Предлоги» (развивающие игры-лото)
29. «Подбери букву – сочини стихотворение»
30. «Смотри в оба» (автоматизация звуков позднего онтогенеза)
31. Печатные игры на автоматизацию звуков позднего онтогенеза

Литература:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб: «Детство-пресс», 2004.
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. Тамбов, 2007.

4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сб. методических рекомендаций. – СПб: Детство-Пресс, 2001.
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
7. Каше Г.Л., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). – М., 1978.
8. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
10. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под общ. ред. проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
11. Степанова О.Л. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., 2007.
12. Поваляева М.Л. Справочник логопеда. Ростов н/Д, 2002.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). М.: МГОПИ, 1993.
14. Филичева Т.Б., Т.В. Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: ГНОМ и Д, 2000
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653) [Электронный ресурс]
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 года «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Приказ № 955 ред. от 08.11.2022) [Электронный ресурс]
17. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – [Электронный ресурс]
18. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей: АСТ, 2008 г.
19. Игры в логопедической работе с детьми/Ред. и сост. В. И. Селиверстов. 1987
20. Лопатина Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2000. – 192 с.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М., 1991.
22. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. –М, 1993

**Перспективный план
коррекционно-развивающей деятельности по преодолению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста,
зачисленных на логопедический пункт
МДОУ «Ряжский детский сад № 1» на 2024-2025 учебный год.**

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль, март)	III период обучения (апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех- и пятисложных слов со сложной слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом звукосочетаний АУ, ИА и обратных слогов. 5. Выделение звука из ряда других звуков. 6. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков. 7. Выделение ударного гласного в начале слова, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слове. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «глухой — звонкий звук». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в

	<p>выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>8. Практическое усвоение понятий «гласный звук», «согласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»</p> <p>9. Подбор слов на гласные звуки.</p>	<p>8. Различение слов, близких по звуковому составу.</p> <p>9. Определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.</p> <p>11. Составление предложений с определенным словом.</p> <p>12. Анализ предложения из 2-3 слов.</p>	<p>слове.</p> <p>8. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> <p>9. Составление распространенных предложений.</p> <p>10. Анализ предложения из 3 и более слов.</p>
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи, фрукты, ягоды», «Детский сад», «Игрушки», «Одежда», «Обувь. Головные уборы», «Деревья. Кустарники. Лес.»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Новый год», «Зимующие и перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Животные севера», «Животные жарких стран», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».</p>
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим и т.п. темам 1 периода.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование числительных <i>один, одна</i> с существительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование существительных единственного и множественного числа по теме «Дикие и домашние животные и их детеныши».</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Обучение умению составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>1. Уточнение значения простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепление правильного употребления предлогов.</p> <p>2. Закрепление умения правильно употреблять в речи различные типы сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение умению образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучение умению подбирать родственные слова, синонимы, антонимы, омонимы, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>

<p>Развитие связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель». 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучение детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
<p>Развитие мелкой моторики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1 периода). 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 4. Выкладывание фигур из счетных палочек. 5. Игры с неотточенными карандашами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжение работы по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам). 4. Усложнение работы с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. 5. Выкладывание пластилиновыми жгутиками по контуру, обрывание лишней бумаги по контуру фигуры (по лексическим темам 2 периода). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев рук). 2. Усложнение работы с карандашом. 3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

Приложение 2

Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции звукопроизношения (звуки [р], [р`], [л], [л`]).

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1 этап. Развитие общей и артикуляционной моторики	<p>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба • Гимнастика рук и ног • Гимнастика туловища • Комплексная гимнастика конечностей и туловища • Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки 	<p>Игры на развитие координации и чувства ритма Гимнастические упражнения</p>	
	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков)</p> <p>Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Пальчики здороваются» Проба «ребро – кулак – ладонь» Вычерчивание фигур Обведение шаблонов Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик Штриховка, рисование по пунктиру Показывание пальцев по два и по три Работа с панно для развития ручной умелости</p>	<p>Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда Самостоятельная работа дома</p>	<p>Трафареты Мозаики Мячи Су-джок Прищепки Панно Сортеры</p>
	<p>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</p>	<p>1.Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: «Делай так» «Что изменилось?» «Чего не стало?» «Составление целого предмета из частей» «Найди отличия» «Кто больше запомнит или увидит» 2.Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: «Угадай, чей голос» «Улови шепот» «Где позвонили?»</p>	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Звучащие игрушки</p>

	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Оскал» • «Хоботок» • «Хоботок» с последующим «оскалом» • «Трубочка» • Раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы • Удерживание коктейльных трубочек • Комбинированные упражнения под счёт <p>Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лопатка» • «Жало» • Поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд • «Качели» • «Часики» • Втягивание и вытягивание широкого языка • Удерживание языка в состоянии покоя • Присасывание спинки языка к нёбу • Прищелкивание • Комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти <p>Примечание: при порезах наиболее трудным является подъём языка. Для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц.</p>	<p>«Скажи, что звучит» «Кто позвал?»</p> <p>Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) Самостоятельные упражнения Отработка артикуляционных движений под счёт Выработка кинестетических ощущений для данного звука Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)</p>	<p>Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Коктейльные трубочки Ватные палочки Одноразовые шпатели «Артикуляционная рыбалка» Ритмический круг с артикуляционными упражнениями</p>
<p>2 этап. Постановка и коррекция звука</p>	<p>Знакомство с артикуляцией звука</p>	<p>Показ артикуляции перед зеркалом Показ профиля данного звука Показ положения языка кистью руки Наглядная демонстрация вибрации языка Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)</p>	<p>Зеркало настенное Зеркала индивидуальные Ватные палочки Игровой материал «Артикуляционная рыбалка» (карточки)</p>
	<p>Специальные упражнения для звука [P]:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Дятел» (ттт, ддд) • Упражнение «Грибок» с выполнением сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр») <p>Механическая помощь при постановке звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> • удерживание кончика языка у верхних десен • вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка») 	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры на выработку вибраторных движений кончика языка • работа над силой выдоха • имитационные игры 	<p>«Султанчики» Пособие «Бабочки» Игра «Подуй на шарик»</p>
	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Индюк» • «Фырканье лошади» - тип кучерского «р» («тпрррр» - задувание и дрожание обеих губ) • Растягивание уздечки в случае бокового произношения 		
	<p>Специальные упражнения для звука [Л]: Первый способ: вызывание межзубного [Л]: «Улыбка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) • Так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса <p>Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</p>		<p>Ватные палочки Вата Бинт Спирт</p>

	<ul style="list-style-type: none"> «Качели» (для губного [Л]) «Качели» с одновременным произнесением «а - а ааа» или «ы – ы – ыыы» <p>Третий способ: механическая помощь при постановке звука (прижатие широкого языка к верхним дёснам)</p>		
	<p>Коррекция звука. Работа над:</p> <ul style="list-style-type: none"> точностью чистотой (без вспомогательных движений) плавностью (без толчков) силой (с напряжением) темпом (от замедленного к быстрому) достижение устойчивости полученного результата 	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) Работа над голосом:</p> <ul style="list-style-type: none"> вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса <p>Работа над дыханием:</p> <ul style="list-style-type: none"> выработка плавного длительного выдоха работа над силой выдоха 		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3-й этап. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</p>	<p>Работа по автоматизации звука. Звук в слогe: открытом закрытом в звуко сочетаниях</p> <p>Звук в слове: в начале в середине в конце</p> <p>Звук в предложении Пословицы, поговорки, стихи Скороговорки Звук в тексте</p>	<p>Произнесение слов, слогов и предложений Работа с игровым материалом, картинками . Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок Пересказы текстов</p>	<p>Игрушки Предметные картинки Сюжетные картинки Дидактические игры на автоматизацию звука в слогe, слове, предложении</p>
	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений 1. Узнавание звука на фоне слога, слова</p>	<p>Хлопнуть на заданный звук, слог, слово Запомнить и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	
	<p>2. Формирование фонематического анализа</p>	<p>Определить первый звук в слогe, слове Определить последний звук Назвать все входящие в слово звуки Определить количество звуков, слогов, слов Назвать звуки по порядку Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</p>	<p>Ди: «Фотоателье» «Всяк сверчок знай свой шесток» «Собери бусы» «Умный светофор»</p>
	<p>3. Развитие синтетической деятельности</p>	<p>Составить из названных звуков слог, слово Составить из букв разрезной азбуки слово</p>	<p>«Слоговые часики» «Слоговые ребусы»</p>
<p>4. Развитие фонематических представлений</p>	<p>Подобрать слово на заданный звук, слог Подобрать слово по количеству звуков, слогов Подобрать картинки на звук Преобразовать слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> добавить начальный или конечный звук изменить гласный или согласный 	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков Альбом для закрепления поставленных звуков</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке 	
	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	<p>Пересказ различных текстов</p> <p>Составление рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> по опорным словам по сюжетным картинкам на заданную тему придумывание части рассказа <p>Составление синквейна:</p> <ul style="list-style-type: none"> на заданную тему с заданным звуком по рассказу 	<p>Игрушки</p> <p>Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста</p> <p>Картинки по развитию речи</p> <p>Сборники по исправлению недостатков произношения</p> <p>Дидактические игры на дифференциацию звука в слог, слове, предложении</p>
4 этап. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи.	Продолжение работы над чистой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь.	<ul style="list-style-type: none"> Ткаченко Т. А. Логопедическая энциклопедия. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008 Лопухина И. С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб: Дельта, 1999 Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырех альбомов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 Успенская Л. П., Успенская М. Б. Учитесь правильно говорить. Книга для учащихся. В 2 ч. – М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1995 Гегелия Н. А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999 Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, Л'. (Логопедическая тетрадь.) Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль, 1999 Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, Р'. (Логопедическая тетрадь.) Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль, 1999 Резниченко Т. С., Ларина О. Д. Говори правильно: звуки, слова, фразы, речь. Р, Р': Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Звук ЛЬ. – М.: АРКТИ, 2004 	

Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции звукопроизношения (звуки [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], [ц], [ч], [щ]).

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1 этап. Развитие общей и артикуляционной моторики	<p>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ходьба Гимнастика рук и ног Гимнастика туловища Комплексная гимнастика конечностей и туловища Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки 	<p>Игры на развитие координации и чувства ритма</p> <p>Гимнастические упражнения</p>	
	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков)</p> <p>Упражнения «Собираем ягоду», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка»</p> <p>Вычерчивание фигур</p> <p>Обведение шаблонов</p> <p>Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик</p> <p>Штриховка, рисование по пунктиру</p>	<p>Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда</p> <p>Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда</p> <p>Самостоятельная работа дома</p>	<p>Трафареты</p> <p>Мозаики</p> <p>Мячи Су-джок</p> <p>Прищепки</p> <p>Панно</p> <p>Шнуровки</p> <p>Сортеры</p>

	Показывание пальцев по два и по три Работа с панно для развития ручной умелости		
	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1.Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: «Делай так» «Что изменилось?» «Чего не стало?» «Составление целого предмета из частей» «Найди отличия» «Кто больше запомнит или увидит» 2.Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: «Угадай, чей голос» «Улови шепот» «Где позвонили?» «Скажи, что звучит» «Кто позвал?»	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Звучащие игрушки
	Развитие подвижности артикуляционного аппарата Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: <ul style="list-style-type: none"> • «Лопатка», • «Блинок», «Лепешка» • «Чашечка», «Ковшик» • «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка» • «Горка», «Киска сердится» • «Подуть через соломинку» • «Шторм в стакане» • Удерживание коктейльных трубочек • Комбинированные упражнения под счёт Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: <ul style="list-style-type: none"> • Язык широкий («чашечкой») • Язык узкий («горкой») • Поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд • «Качели» • Втягивание и вытягивание широкого языка • Удерживание языка в состоянии покоя • Упражнение в произнесении звуков т-с • Прищелкивание • Комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти Примечание: при парезах наиболее трудным является подъём языка. Для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц.	Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) Самостоятельные упражнения Отработка артикуляционных движений под счёт Выработка кинестетических ощущений для данного звука Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)	Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Коктейльные трубочки Кусочки ваты Ватные палочки Одноразовые шпатели «Артикуляционная рыбалка» Ритмический круг с артикуляционными упражнениями
2 этап. Постановка и коррекция звука	Знакомство с артикуляцией звука	Показ артикуляции перед зеркалом Показ профиля данного звука Показ положения языка кистью руки Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)	Зеркало настенное Зеркала индивидуальные Ватные палочки Игровой материал «Артикуляционная рыбалка» (карточки)
	Специальные упражнения для звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]. 1.Работа над вспомогательными звуками:	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:	«Султанчики» Пособие «Бабочки»

	<ul style="list-style-type: none"> • многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т») • с присоединением голоса («д - д - д») • выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» <p>2.Механическая помощь при постановке звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка») • удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем 	<ul style="list-style-type: none"> • работа над силой выдоха • имитационные игры 	Игра «Подуй на шарик»
	<p>Специальные упражнения для звука [ш], [ж]: Первый способ: от «Чашечки». Второй способ: постановка звука [ш] от звука [р] Третий способ: постановка от звука [т] с верхним подъемом языка Третий способ: механическая помощь при постановке звука (прижатие шпателем (ватной палочкой) широкого языка к верхним дёснам от звука [с])</p>		Ватные палочки Вата Бинт Спирт
	<p>Коррекция звука. Работа над:</p> <ul style="list-style-type: none"> • точностью • чистотой (без вспомогательных движений) • плавностью (без толчков) • силой (с напряжением) • темпом (от замедленного к быстрому) • достижение устойчивости полученного результата 	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) Работа над голосом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса • произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса <p>Работа над дыханием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выработка плавного длительного выдоха • работа над силой выдоха 		
<p>3-й этап. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</p>	<p>Работа по автоматизации звука. Звук в слоге: открытом закрытом в звукосочетаниях</p> <p>Звук в слове: в начале в середине в конце</p> <p>Звук в предложении Пословицы, поговорки, стихи Скороговорки Звук в тексте</p>	<p>Произнесение слов, слогов и предложений Работа с игровым материалом, картинками . Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок Пересказы текстов</p>	<p>Игрушки Предметные картинки Сюжетные картинки Дидактические игры на автоматизацию звука в слоге, слове, фразе</p>
	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений 1. Узнавание звука на фоне слога, слова</p>	<p>Хлопнуть на заданный звук, слог, слово Запомнить и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	
	<p>2. Формирование фонематического анализа</p>	<p>Определить первый звук в слоге, слове Определить последний звук Назвать все входящие в слово звуки Определить количество звуков, слогов, слов Назвать звуки по порядку Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</p>	<p>Д/и: «Фотоателье» «Всяк сверчок знай свой шесток» «Собери бусы» «Умный светофор»</p>

	3. Развитие синтетической деятельности	Составить из названных звуков слог, слово Составить из букв разрезной азбуки слово	«Слоговые часики» «Слоговые ребусы»
	4. Развитие фонематических представлений	Подобрать слово на заданный звук, слог Придумать слово по количеству звуков, слогов Подобрать картинки на звук Преобразовать слова: <ul style="list-style-type: none"> • добавить начальный или конечный звук • изменить гласный или согласный • назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке 	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков Альбом для закрепления поставленных звуков
	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	Пересказ различных текстов Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> • по опорным словам • по сюжетным картинкам • на заданную тему • придумывание части рассказа Составление синквейна: <ul style="list-style-type: none"> • на заданную тему • с заданным звуком • по рассказу 	Игрушки Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста Картинки по развитию речи Сборники по исправлению недостатков произношения Дидактические игры на дифференциацию звука в слове, слове, фразе
4 этап. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи.	Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь.	<ul style="list-style-type: none"> • Ткаченко Т. А. Логопедическая энциклопедия. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008 • Павлова Л. Н., Теречева М. Н. Дидактический материал для коррекции звукопроизношения. Гласные и свистящие: Методическое пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 • Лопухина И. С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб: Дельта, 1999 • Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырех альбомов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 • Успенская Л. П., Успенская М. Б. Учитесь правильно говорить. Книга для учащихся. В 2 ч. – М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1995 • Спивак Е. Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 • Спивак Е. Н. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 • Гегелия Н. А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999 • Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш, Ж. (Логопедическая тетрадь.) Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль, 1999 • Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, З', Ц. (Логопедическая тетрадь.) Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль, 1999 • Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, С'. (Логопедическая тетрадь.) Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль, 1999 	