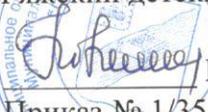


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ряжский детский сад № 1»
(МДОУ «Ряжский детский сад № 1»)
Юридический адрес: 391962, Рязанская область, город Ряжск, улица Кольцова, дом 28А.
Тел: (49132) 30-2- 34, doyckazka@yandex.ru

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МДОУ «Ряжский детский сад № 1».
Протокол № 1 от 29.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МДОУ
«Ряжский детский сад № 1»

Новикова Н.А.
Приказ № 1/35 от 01.09.2023 г.



Вариативная рабочая программа
по профилактике детского дорожно –
транспортного травматизма
«Дорожная азбука»
в МДОУ «Ряжский детский сад №1»
для детей младшего и старшего дошкольного возраста
На 2023-2027 учебный год

Автор старший воспитатель: Гущина Г. В.

г. Ряжск, 2023 г.

Анотация к программе

Программа «Дорожная азбука», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников Правилам дорожного движения направляет работу педагога на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах.

Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Многие программы по изучению ПДД дошкольниками рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста. Мы считаем, что знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Содержание:

1. Паспорт.
2. Пояснительная записка.
3. Актуальность, цель, задачи.
4. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения:
 - принципы обучения,
 - механизм реализации программы,
 - календарно - тематическое планирование.
5. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков по освоению ПДД.
8. Работа с родителями.
9. Литература.

Паспорт программы.

| | |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы. | Программа «Дорожная азбука» МДОУ «Ряжский детский сад №1» по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге |
| Название организации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ряжский детский сад №1» |
| Основания для разработки Программы | Закон РФ «Об образовании» №273 Постановление Правительства РФ от 28.06.02 № 472 «О внесении изменений и дополнений в Правила дорожного движения РФ». Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б. Паспорт дорожной безопасности МДОУ «Ряжский детский сад № 1» Устав МДОУ «Ряжский детский сад № 1» Локальные акты МДОУ «Ряжский детский сад № 1» |
| Название использованных Программ. | Программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Программа «Безопасность». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. |
| Направленность программы | Программа «Дорожная азбука» разработана для детей дошкольного возраста (младшей, средней, старшей и подготовительной групп). Возрастной состав детей от 3 до 7 лет. |
| Исполнители Программы | Педагогический коллектив МДОУ «Ряжский детский сад № 1» Родители Дети |
| Цель Программы: | Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города. |
| Задачи Программы: | 1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих упражнений, занятий, игр, тренингов. 2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по проблеме согласно ФГОС ДОУ. 3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного |

| | |
|---|---|
| | <p>движения и безопасному поведению на дороге.</p> <p>4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.</p> <p>5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.</p> <p>6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.</p> |
| Сроки реализации Программы | <p>Программа рассчитана на 4 года 2023-2027 г.</p> <p>I этап – 2023-2024 год;</p> <p>II этап – 2024-2025 год;</p> <p>III этап – 2025-2026 год;</p> <p>IV этап – 2026-2027 год;</p> |
| Краткое содержание программы | <p>В образовательной программе «Дорожная азбука» раскрывается система организации работы по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения в разных возрастных группах, начиная с групп раннего возраста. Предлагается перспективное планирование работы с использованием различных форм организации детской деятельности: непосредственно-образовательная деятельность, наблюдения и целевые прогулки, беседы и рассматривание иллюстративного материала, дидактические игры, игровые упражнения и ситуации, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы. Выстроена эффективная система взаимодействия с профильными специалистами по данной теме, родителями, а также преемственность со школой. Даны рекомендации педагогам по созданию и оснащению предметно - пространственной развивающей среды в ДОУ для обучения правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.</p> |
| Методы и технологии, используемые в работе с воспитанниками | <p>Интерактивный метод обучения;</p> <p>Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;</p> <p>Личностно-ориентированная технология;</p> <p>Технология игрового обучения;</p> <p>Метод наблюдения и беседы</p> |
| Формы работы с воспитанниками | <p>Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Образовательная деятельность, осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе режимных моментов; - самостоятельной деятельности детей; - взаимодействия с семьями воспитанников; - взаимодействия с педагогами |
| Методы активизации образовательного процесса | <p>Обсуждение разных точек зрения; Решение проблемных задач семейного воспитания; Ролевое проигрывание ситуаций; Тренинговые игровые упражнения и задания; Анализ родителями и педагогами поведения ребенка; Обращение к опыту родителей</p> |
| Формы организации образовательного процесса по ПДД | <p>Работа с педагогами: анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, контроль; Работа с воспитанниками: непосредственно образовательная деятельность, праздники и развлечения, целевые прогулки и экскурсии, игры, проведение тематических недель, диагностика; Работа с родителями: анкетирование; совместные выставки с детьми рисунков, поделок; родительские собрания; дни открытых дверей; совместные праздники, экскурсии с детьми и педагогами; помощь родителей в организации развивающей среды; просветительская деятельность (выпуск брошюр, папки-передвижки, плакаты); Взаимодействие с организациями: ГИБДД детская библиотека, МОУ «СОШ №4.</p> |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <p>Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения. Овладение умениями принимать правильные решения в дорожных ситуациях.</p> <p>Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге.</p> <p>Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой. Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.</p> <p>Отсутствие детских дорожно-транспортных происшествий с воспитанниками МДОУ «Ряжский детский сад № 1» за период 2023-2027 гг.</p> <p>Динамика развития знаний, умений и навыков воспитанников в соответствии с целью и задачами Программы.</p> |

| | |
|--|--|
| Показатели эффективности Программы | Участие воспитанников и педагогов ДООУ в городских и региональных конкурсах по правилам дорожного движения |
| Система контроля над исполнением Программы | <p>Контроль и координация деятельности по реализации Программы осуществляется в установленном порядке департаментом образования, администрацией муниципального дошкольного образовательного учреждения, представителями ГИБДД.</p> <p>Контроль и координация деятельности по реализации Программы в ДООУ осуществляется администрацией муниципального дошкольного образовательного учреждения:</p> <p>Анализ выполнения программы на тематическом педсовете;</p> <p>Тематический контроль осуществляет педагогический совет, заслушивается на совещании при заведующем;</p> <p>Текущий контроль ежемесячно осуществляет старший воспитатель обсуждение на совещании при заведующем;</p> <p>Ежегодный анализ выполнения программы «Дорожная азбука» с предоставлением на итоговом педагогическом совете</p> |

**Учебный план по реализации вариативной программы
«Дорожная азбука»
в МДОУ «Ряжский детский сад № 1»**

| № п/п | Социально-коммуникативное развитие «Безопасность» | Количество занятий | |
|-------|--|--------------------|-----------------|
| | | В месяц на группу | В год на группу |
| 1 | Вариативная программа «Дорожная азбука» | 1 | 12 |

Программа рассчитана на 4 года обучения, предназначена для детей от 3 до 7 лет.

Программа предполагает проведение образовательной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в третью пятницу каждого месяца, во вторую половину дня.

Продолжительность занятий - в соответствии с возрастом.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год: вводный — в сентябре, итоговый — в мае.

Показателем эффективности Программы «Дорожная азбука» является:

- отсутствие детских дорожно-транспортных происшествий с воспитанниками МДОУ «Ряжский детский сад № 1»;
- динамика развития знаний, умений и навыков воспитанников в соответствии с целью и задачами Программы;
- участие воспитанников и педагогов ДОУ в городских и региональных конкурсах по правилам дорожного движения, участие воспитанников и педагогов ДОУ в городских и региональных конкурсах.

Пояснительная записка.

Программа по реализации дополнительных образовательных услуг «Дорожная азбука», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников Правилам дорожного движения направляет работу педагога на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Многие программы по изучению ПДД дошкольниками рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста. Мы считаем, что знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Главная задача Программы «Дорожная азбука» состоит в том, чтобы дать представления дошкольникам об окружающем дорожном пространстве, умение ориентироваться в нем, сознательно выполнять правила дорожного движения. Реализация программы рассчитана на 4 года. Обучение Правилам дорожного движения по Программе «Дорожная азбука» начинается с младшей группы до подготовительной, с последующим усложнением Программы.

Образовательный процесс состоит из трех видов деятельности:

1. Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация).
2. Самостоятельная работа - рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач.
3. Практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, экскурсии, использование ИКТ на занятиях по ознакомлению с ПДД).

Образовательная деятельность, проводимая с детьми, имеет практическую направленность на обеспечение безопасности, на формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить ребенка полагаться только на самого себя, в плане правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах, дать представление об опасности, выработать навык и правильные поведенческие установки.

Материал, представляемый детям в рамках образовательной деятельности, постепенно усложняется, уточняется, дополняется, передается через традиционные и инновационные методы и формы организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с тематическим планом работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план Программы «Дорожная азбука» включены различные формы взаимодействия с родителями: развлечения, досуги, консультации и т.д.

Новизна программы: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

Практическая ценность: представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная с младшей группы.

Ожидаемый результат: ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в

дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

Актуальность.

Воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими ПДД - одна из актуальных тем сегодняшнего времени. В ситуации «автомобильного беспредела» мало заставить ребенка «слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать улицу. Мир за пределами собственной квартиры для ребенка полон разнообразных привлекательных явлений, насыщен интересными событиями, участником которых может стать и он сам. А как раз здесь и подстерегает опасность. Часто дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать ее сами. Бывает, что взрослые вообще не держат ребенка за руку, и тот идет самостоятельно через сложнейшие перекрестки. Одной из основных причин дорожно - транспортных происшествий с детьми является незнание ими Правил дорожного движения, правил посадки в автобус и т.д.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как: неустойчивость и быстрое истощение нервной системы; быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение; преобладание процессов раздражения и возбуждения над процессами торможения; преобладание потребности в движении над осторожностью; стремление подражать

взрослым; недостаток знаний об источниках опасности; переоценка своих возможностей. Совершенно ясно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения.

Цель программы: Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирования у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города

Задачи программы:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих упражнений, занятий, игр, тренингов.

2. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по проблеме согласно ФГОС ДО.

3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по ПДД и безопасному поведению на дороге.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников ПДД.

5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Принципы обучения.

Процесс формирования навыков безопасного поведения ребенка на улицах города строится с учётом общедидактических принципов обучения:

Принцип систематичности и последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Принцип наглядности.

Принцип доступности обучения.

Принцип индивидуализации обучения.

Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда» учитывает закономерности: чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия – дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие опасности могут подстергать их на улицах и дорогах, если они не будут соблюдать правила дорожного движения.

Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного право послушного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления без сопротивления регулируют свое поведение и замечают нарушения правил дорожного движения сверстниками и взрослыми. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Технологии обучения.

Личностно – ориентированная ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Игровая – подразумевает такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальных норм.

Проблемного обучения - организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит овладение навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Ситуационного обучения заключается в систематизации и анализе типичных дорожно - транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП, приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание ребенка в ДТП.

Интегрированного подхода в воспитании навыков безопасного поведения – совокупность деятельностей и их методов, направленных на эффективный процесс организации познавательной деятельности, создающих условия для формирования безопасного поведения.

Формы и методы проведения образовательной деятельности (в том числе и НОД) по изучению правил дорожного движения.

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

К **рассказу** педагог обращается, когда нужно сообщить воспитанникам новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебной книжке-тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Беседы, минутки (пятиминутки). Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт ребенка, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например,

значимости зеленого света светофора как безопасного, красного - как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо).

Решение проблемных ситуаций.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом - способ выполнения.

Тематические игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий.

В подготовительной группе в игру вводятся **моделирование дорожных ситуаций** для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Экскурсии. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.д.

На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Конкурсы, викторины, развлечения, досуги.

Чтение художественной литературы.

Продуктивные виды деятельности.

Механизм реализации программы.

Механизм реализации программы «Дорожная азбука» предусматривает: проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана.

Программа рассчитана на 4 года: первый год – для воспитанников 3-4 лет (младшая группа); 4-5 лет (средняя группа) - второй год обучения; для воспитанников 5 -6 лет (старшая группа) – третий год обучения; четвертый год – для воспитанников 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Поэтапное планирование и выполнение определенных действий воспитанников направленных на изучение правил дорожного движения;

Диагностика усвоения воспитанниками программы «Дорожная азбука» проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

1 этап (младшая группа – первый год обучения 2023-2024г.)

Задачи:

1.Расширять представления детей об окружающем, дать первоначальные знания правил дорожного движения.

2.Научить различать легковые и грузовые машины, уметь называть части автомобиля (кабину, колеса, окна, двери).

3.Познакомить детей с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта.

4.Дать представление о том, что люди ездят в легковых автомобилях, а грузы перевозят на грузовых автомобилях; автомобилем управляет шофер.

5.Дать представление о том, что пешеходы идут по тротуару, а машины едут по дороге.

6.Дорогу можно переходить по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора.

Ожидаемый результат:

Ребенок, различающий виды транспорта, его назначение. Умеющий ориентироваться в окружающем пространстве; употребляющем понятия «шофер», «улица», «дорога», «тротуар», «пешеход», «светофор» «пешеходный переход», владеющий элементарными правилами поведения на улице, различающий цвета светофора.

2 этап (средняя группа – второй год обучения 2024-2025г.)

Задачи:

1. Развивать умение ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности.
2. Закрепить знания о разных видах транспорта, с особенностями их внешнего вида и назначения.
3. Продолжать знакомить с понятиями улица, проезжая часть, тротуар, перекресток, остановка общественного транспорта.
4. Дать представление о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
5. Закрепить понятие пешеход, пассажир.
6. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте, на дороге.

Ожидаемый результат:

ребенок, умеющий ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности; имеющий представление о понятиях: пешеход, пассажир, улица, дорога, перекресток, светофор, дорожные знаки.

3 Этап (старшая группа – третий год обучения 2025-2026 г.)

Задачи:

1. Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.
2. Прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
3. Продолжать знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные

сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

4. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Ожидаемый результат:

ребенок, умеющий свободно ориентироваться вокруг детского сада; знающий основные термины и понятия дорожного движения, имеющий представления о дорожных знаках, соблюдающий правила безопасного поведения в транспортном средстве.

4 Этап (подготовительная к школе группа - четвертый год обучения 2026-2027 г.)

Задачи:

1. Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении.
2. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
3. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
4. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
5. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Ожидаемый результат:

- ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы «Дорожная азбука».

Учебный план

Для детей 3-4, 4-5 лет по изучению программы «Дорожная азбука»

| Содержание работы | Количество мероприятий | | |
|------------------------------------|------------------------|---------|-------|
| | в 2 недели | в месяц | в год |
| Мероприятия по тематическому плану | 1 | 2 | 24 |

Учебный план

Для детей 5-6, 6-7 лет по изучению программы «Дорожная азбука»

| Содержание работы | Количество мероприятий | | |
|------------------------------------|------------------------|---------|-------|
| | В 2 недели | в месяц | в год |
| Мероприятию по тематическому плану | 1 | 2 | 24 |

**Календарно – тематическое планирование
по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному
поведению на дороге в младшей группе.**

Задачи:

- Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве.
- Дать представление о различных видах транспорта, его назначении.
- Дать представление об улице.
- Ознакомить с некоторыми правилами дорожного движения.
- Познакомить с сигналами светофора.
- Познакомить с профессией водителя (шофера).
- Формировать представление о назначении зеленого и красного сигналов светофора.

Тема 1. Улица

Цель: выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя.

«Где мы гуляем?» Воспитатель на прогулках и в группе постоянно объясняет детям, что гулять можно только в определенных местах и вместе со взрослыми. Рассказывает, что машины едут по мостовой, а люди ходят только по тротуару.

Тема 2. Транспорт

Цель: дать понятие о том, что все машины — это транспорт, что транспорт бывает разным.

«Для чего нужны машины?» Воспитатель объясняет, что машины перевозят людей и грузы, строят и работают в поле. Задает детям вопросы о том, какие машины они знают.

Ролевая игра «Водитель и автомобиль».

Тема 3. Светофор

Цель: объяснить, для чего нужен светофор; рассказать, как он выглядит.

«Что такое светофор?» Воспитатель в доступной форме рассказывает о том, для чего нужен светофор, о его цветах и их назначении.

Содержание и условия работы с детьми

С трех лет ребенок усваивает названия и назначение различных предметов, строений, машин. С этого времени следует начинать его обучение элементам безопасного поведения на улице.

Первые навыки по ориентированию дети получают на ограниченной площади – листе бумаги, столе. Они учатся располагать кубики, другие предметы вверху и внизу листа (стола), различать цвета: красный, желтый, зеленый. Важнейшая роль в ознакомлении малышей с первыми сведениями о дорожном движении отводится целевым прогулкам. Во время прогулок дети вместе с воспитателем наблюдают за движением транспорта – грузовых и легковых автомобилей, автобусов и т.д. При этом воспитатель учит малышей различать и называть кабину, колеса, окна, двери машин.

На занятиях по развитию речи можно использовать картинки с изображением различных транспортных средств, воспитатель учит детей рассказывать о нарисованном.

Для закрепления полученных знаний воспитатель организует игры («Поехали на машине», «В шоферов» и т.п.) При этом необходимо приучать детей действовать по сигналам «Поехали вперед», «Пошли».

Показатели развития:

Дети знают:

- дети ориентируются в окружающем пространстве
- различают грузовые и легковые автомобили
- умеют называть части автомобиля
- знают, то люди ездят на легковых автомобилях, автобусах, а грузы возят на грузовых автомобилях.
- знают, что машины едут по дороге, а люди ходят по тротуару
- знают, что транспортным средством управляет шофер
- знают сигналы светофора

| | |
|----------|--|
| сентябрь | <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>1.Беседа «Безопасность на дорогах» Цель: познакомить детей с основными правилами поведения на дорогах.</p> <p>2.Чтение: М .Пляцковский «Светофор». Цель: Закреплять знания о светофоре через художественное слово</p> <p>3. Рассказ воспитателя о светофоре. Цель: Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; продолжить работу по ознакомления детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.</p> <p>4. Игра «Светофор» Цель: закрепить представление детей о назначении светофора, его сигналах.</p> |
| октябрь | <p>1.Рассматривание макета светофора. Цель: Закреплять знания о работе светофора и его функциями.</p> <p>2. Прогулка. Наблюдение за светофором. Цель : уточнить представление детей о сигналах светофора; закрепить знания правил перехода проезжей части.</p> <p>3. Аппликация «Светофор» Цель: Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов;</p> <p>4.Занятие «Виды транспорта, их отличие». Цель: познакомить детей с основными видами транспорта – наземный, воздушный, водный.</p> |
| ноябрь | <p>1. Рассматривание картин о видах транспорта. Цель: Знакомить детей с различными видами транспорта; формировать у детей представление о том, как машины людям помогают; закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>пешехода и для шофера.</p> <p>2. Раскрашивание «Грузовая, легковая машина». Цель: учить детей различать грузовой и легковой автомобиль, выделять его основные части.</p> <p>3. Разучивание: А.Барто «Грузовик» Цель: поддерживать интерес к данной теме через художественное слово.</p> <p>4. Дидактические игры «Назови правильно», «Что лишнее?». Цель: Развивать внимание, память, наблюдательность у детей; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.</p> |
| декабрь | <p>1. Чтение Б.Мойсе «Маша – пешеход». Цель: Закреплять знания о правилах дорожного движения через художественное слово</p> <p>2. Прогулка «Знакомство с дорогой» Цель: способствовать развитию умения ориентироваться на местности вокруг детского сада; учить различать проезжую часть дороги, тротуар.</p> <p>3. Прогулка. Наблюдение « Движение пешеходов по тротуару». Цель: закрепить у детей знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым движется транспорт.</p> <p>4. Рисование «Пешеходный переход» Цель: учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру», перекресток.</p> |
| январь | <p>1. Рассматривание макета автобуса. Цель: познакомить детей с автобусом, его назначением.</p> <p>2. Чтение Б.Заходер «Шофер». Цель: через художественное слово познакомить детей с профессией водителя.</p> <p>3. Беседа «Дети на тротуаре». Цель: закрепить представление о том, что дорогу нужно переходить по пешеходному переходу, держась за руку взрослого.</p> |
| февраль | <p>1. Конструирование «Улица». Цель: учить детей строить из кирпичиков широкую и узкую дорогу (проезжую часть и тротуар).</p> <p>2. Беседа «Не попади в беду». Цель :уточнить представления детей о том, что на проезжей части играть нельзя.</p> <p>3. Работа с мозаикой. Цель: Учить детей располагать цвета в определенной последовательности :сверху красный, ниже – желтый, вниз – зеленый.</p> <p>4. Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый». Цель: закрепить знания о сигналах светофора</p> |
| март | <p>1. Рассматривание картины «Мы едем на автобусе» Цель: учить детей правильно вести себя в общественном транспорте.</p> <p>2. Беседа об автобусе, сравнение его с другими видами транспорта. Цель: расширять представления детей о различных видах транспорта.</p> <p>3. Целевая прогулка. «Знакомство с ближайшей улицей».</p> |

| | |
|--------|---|
| | <p>Цель: Дать представление об обстановке на улице; закрепить знания о поведении на улице и правилах перехода через улицу; воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>4.Занятие «Улицы нашего города». Цель: Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т.д.; закрепить у детей знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым движется транспорт.</p> |
| апрель | <p>1.Загадывание загадок о транспорте. Цель: способствовать созданию положительного эмоционального настроения.</p> <p>2. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили». Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.</p> <p>3.Беседа о правилах движения пешеходов по тротуару. Цель: Сформировать у детей правила безопасного поведения при движении по тротуару, научить необходимым мерам безопасности.</p> <p>4.Игры с конструктором «Дорога для машин». Цель: Закрепить правила поведения на дороге всех участников дорожного движения; учить моделировать различные ситуации на дороге.</p> |
| май | <p>1.Подвижная игра «Поезд». Цель: учить детей бегать и ходить друг за другом небольшими группами, учить начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.</p> <p>2.Игры с макетом улицы. Цель: Продолжать знакомить детей с городом (в нем много улиц, домов, парков, детских садов, школ); закрепить знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, такси; закрепить с детьми правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>3.Рисование кружочков красного, желтого, зеленого цвета различных размеров. Цель: закрепить знания о сигналах светофора.</p> <p>4.Строительство машин из конструктора, обыгрывание. Цель: Закрепить правила поведения на дороге всех участников дорожного движения; учить моделировать различные ситуации на дороге.</p> |
| Всего: | 24 занятия |

**Календарно - тематическое планирование
по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному
поведению на дороге в средней группе.**

Задачи:

- Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.
- Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.
- Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».
- Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
- Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).
- Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае.
- Учить изображать на рисунке сигналы светофора.
- Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.
- Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

Тема 1. Улица

Цель: закрепить понятия «улица», «дорога», «транспорт»; познакомить с понятиями «переход», «перекресток».

«Что такое улица?» Воспитатель рассказывает детям о том, на какие части делится улица. Объясняет, где и как можно переходить улицу.

«Дорога до детского сада». Воспитатель задает детям вопросы о том, как они добираются до детского сада.

Целевая прогулка. Устраивается для закрепления понятий.

Тема 2. Транспорт

Цель: закрепить знания о видах транспорта; ознакомить с правилами поведения пассажиров.

«Какие бывают машины?» Воспитатель, используя наглядность (цветные картинки, игрушки), показывает разные виды транспорта и задает детям вопросы о том, кто управляет машиной, чем отличается троллейбус от автобуса и др.

Игра «Пассажиры». Используя стулья, можно построить импровизированный салон автобуса, в котором рассядутся дети.

«Кто такой пассажир?» Воспитатель знакомит детей с элементарными правилами поведения пассажиров, задает вопросы о том, как себя нужно вести в автобусе или троллейбусе.

Тема 3. Светофор

Цель: дать определение понятия «светофор»; закрепить знания о правилах перехода улицы.

«Для чего нужен светофор?» Воспитатель показывает светофор, используя картинку, электрическую модель или макет; рассказывает о принципе его

работы, загадывает загадки о светофоре. Спрашивает, на какой сигнал светофора можно и должны ходить пешеходы.

Аппликация «Светофор». Дети изготавливают аппликацию на практическом занятии, используя цветную бумагу, клей, картон.

Тема 4. Пешеход

Цель: закрепить понятие «пешеход»; объяснить, что для пешеходов существуют свои правила.

«Правила для пешеходов». Воспитатель предлагает отправиться на прогулку, т.е. сделаться пешеходами. Объясняет, что для пешеходов существуют правила дорожного движения. Задает вопросы о том, как называется та часть улицы, где можно ходить пешеходам; по какой стороне тротуара.

Содержание и условия работы с детьми

Дальнейшее знакомство с правилами дорожного движения следует начинать с прогулки «Наша улица». В ходе ее дети узнают, какие здания расположены на улице, где находится детский сад. Воспитатель уточняет, какая это улица – широкая, узкая, вместе с детьми определяет проезжую часть, по которой движутся машины. Он знакомит детей с новыми элементами улицы – надземным и подземным переходами, указывает на деревья, которыми она обсажена, на лампы, ярко освещающие ее вечером.

Цель второй прогулки «Наша улица» - закрепить уже полученные детьми знания, дополнить их рассказом об организации движения: транспорт идет по правой стороне дороги. Чтобы встречные машины не сталкивались друг с другом, улица должна быть разделена белой полосой на две части. Пересекать эту линию, заезжать на нее категорически запрещено. Такая улица называется улицей с двусторонним движением. Есть улицы, по которым транспорт движется только в одном направлении, - значит, на ней организовано одностороннее движение.

Пешеходы должны ходить по тротуару и тоже придерживаться правой стороны. Так они не будут мешать друг другу.

Воспитатель подводит группу к остановке пассажирского транспорта и говорит, что здесь люди садятся в автобус (трамвай, троллейбус).

Во время третьей прогулки дети наблюдают у перекрестка работу светофора.

В группе на занятиях по развитию речи воспитатель должен закреплять полученные детьми знания об улице и светофоре, расширять и углублять их.

Во время бесед закрепляются знания детей о различных видах транспорта: грузовые автомобили перевозят грузы; легковые машины, автобусы – пассажиров.

Дети рассматривают картинки, игрушечные машины. Воспитатель учит малышей рассказывать, что они увидели, когда шли или ехали в детский сад, какие машины встречались им в пути.

Следует также проводить игры на ориентирование в окружающем пространстве

Показатели развития:

Дети знают:

- Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов).
- Переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств, при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней).
- Правила перехода проезжей части и опасные места на ней.
- Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.
- Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом его.

| | |
|----------|---|
| сентябрь | <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>1.Рассматривание картин «Улица города». Цель: Уточнить представления детей об улице (на улице есть широкие и узкие дорожки), по широкой дороге, которая называется проезжая часть, ездит транспорт, а по узкой дороге (тротуар) ходят люди; закреплять знания о видах транспорта, знакомить с правилами поведения на улице о светофоре и значении его цветов.</p> <p>2.Дидактическая игра: «Знакомство с улицей города». Цель: Закрепить у детей знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и, дороги, по которым движется транспорт, формировать у детей понятие, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним.</p> <p>Дидактическая игра «Где мы гуляем». Цель: Знакомить с понятиями «Дорога», «Улица».</p> <p>3.Практическое упражнение: «Правила поведения на тротуаре и передвижение по дороге". Дидактическая игра «Куда пойдешь - то найдешь». Правила перехода проезжей части дороги.</p> <p>4. Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении. Ситуация общения «Мы по улице идем, маму за руку берем».</p> |
| октябрь | <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный и</p> |

| | |
|--------|--|
| | <p>специальный).</p> <p>1. Дидактическая игра: «Путешествие по городу на транспорте». Цель: знакомить детей с городом (в нем много улиц, домов, парки, детские сады, школы), дать представление о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, маршрутном такси. Знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта.</p> <p>2. Дидактическая игра «Без чего машина не бывает?». Цель: повторить названия транспортных средств. Учить называть части машины и их назначение.</p> <p>Рисование «Городской транспорт». Закрепление представлений о транспорте и практических умений в рисовании мелом на асфальте.</p> <p>Дидактическая игра: «Как транспорт людям помогает». Цель: знакомить детей с видами специализированных машин (снегоуборочная машина, скорая, пожарная); формировать у детей представления о том, как машины людям помогают, закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера.</p> <p>3. Чтение художественных произведений: Я. Пишумов «Машины». Через художественные произведения уточнять представления детей о работе милиционера, о жизни улицы.</p> <p>4. Конструирование «Гаражи для машин», «Стоянка для машин». Учить сооружать постройки, следуя заданным условиям.</p> |
| ноябрь | <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Светофор».</p> <p>1. Дидактическая игра «Наш друг светофор». Цель: закреплять знания детей о светофоре и назначении его цветов, продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.</p> <p>Дидактическая игра «Собери светофор».</p> <p>Дидактическая игра «Найди такого цвета, как сигнал светофора». Закрепить с детьми знание цветов светофора - красный, желтый, зеленый. Учить детей безопасному поведению на улице. Знакомить с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.</p> <p>2. Целевые прогулки. «Светофор». Дополнять представления детей об улице новыми сведениями. Закреплять знания о светофоре.</p> <p>3. Загадки о светофоре. Через загадки развивать у детей мышление, смекалку.</p> <p>Чтение С. Михалков «Моя улица», «Светофор». М. Дружинина «Наш друг светофор», «Светофор - постовой». Н. Елжова, стихотворение «Бездельник - светофор» С. Михалков. Через</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>художественные произведения уточняют представления детей о работе милиционера, о жизни улицы.</p> <p>4. Аппликация «Светофор». Цель: Учить работать ножницами, соблюдать правила технической безопасности.</p> |
| декабрь | <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Правила перехода проезжей части дороги.</p> <p>1. Дидактическая игра «Пешеход». Знакомить детей с понятием «Пешеход». Закреплять умение ориентироваться на улице.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Пешеходный переход». Учить находить пешеходный переход; познакомить с правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу, воспитывать внимательное отношение к переходу улицы. Дидактическая игра: «Собери дорожный знак – пешеходный переход».</p> <p>3. Чтение стихотворения В. Головки «Правила движения». Цель: Через чтение стихотворения показать детям, как важно знать ПДД.</p> <p>4. Дидактическая игра «Дорожное лото». Цель: развивать у детей наблюдательность на дороге, закреплять правила поведения на улицах города, учить детей анализировать ситуации на дороге.</p> |
| январь | <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Дорожные знаки».</p> <p>1. Беседа «Знаешь ли ты дорожные знаки?». Дидактическая игра: «Помощники на дороге». Цель: закреплять у детей знания о работе светофора, расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>2. Дидактическая игра « Правила дорожного движения». Цель: закреплять основы дорожной грамоты, познакомить с основными дорожными знаками, их назначением.</p> <p>Дидактическая игра: «Собери дорожный знак – пешеходный переход».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай и покажи дорожный знак», «Чем накормить автомобиль».</p> <p>3. Развлечение «Незнайка у нас в гостях». Цель: закреплять знания детей дорожных знаков «Пешеходный переход», «Дети»; продолжать учить соблюдать правила дорожного движения на улице, воспитывать культуру поведения на улице, отзывчивость и желание помочь другу в сложных ситуациях.</p> |
| февраль | <p>Социально - коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> |

| | |
|--------|---|
| | <p>«Милиционер - регулировщик».</p> <p>1.Беседа с милиционером - регулировщиком. Знакомить с внешним видом милиционера, с его работой.</p> <p>2.Чтение стихотворения В. Головки «Правила движения». Цель: Через чтение стихотворения показать детям, как важно знать ПДД.</p> <p>3.Чтение С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Чтение стихотворения «Светофор - постовой». Н. Елжова. Через художественные произведения уточнять представления детей о работе милиционера, о жизни улицы.</p> <p>4.Практическое упражнение «Переходим улицу». Учить детей переходить улицу по сигналу светофора.</p> <p>Практические игры по правилам дорожного движения: «Цвета, их последовательность и назначение в дорожном движении».</p> |
| март | <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Практические игры по правилам дорожного движения:</p> <p>1.Дидактическая игра «Зеленый огонек». Цель: расширять знание детей о названиях улиц. Расширять представления о правилах поведения на улице. Закреплять умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх.</p> <p>Дидактическая игра «Берегись автомобиля». Закреплять правила дорожного движения</p> <p>2. Чтение художественной литературы В. Лебедев - Кумач «Про умных зверюшек», С. Маршак «Мяч».</p> <p>3.Целевая прогулка на ближайший перекресток. Учить детей устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей. Развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>4.Практическое упражнение «Переходим улицу». Учить детей переходить улицу по сигналу светофора, по пешеходной дорожке</p> |
| апрель | <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Практические игры по правилам дорожного движения:</p> <p>1.Дидактическая игра: «Цвета, их последовательность и назначение в дорожном движении». Настольно - печатные игры. Знакомить с правилами настольных игр по ПДД.</p> <p>2. Дидактические игры: «Угадай и покажи дорожный знак», «Чем накормить автомобиль».</p> <p>3. Чтение произведения М. Дружиной «Умный светофор». Побуждать детей к активному участию в пересказе произведения.</p> |

| | |
|-----|--|
| | 4. Беседа «Дорога до детского сада». Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве. |
| май | <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>1. Практические игры по правилам дорожного движения: Дидактические и настольно - печатные игры: «Едем в общественном транспорте». «Виды транспорта». «Собери картинку» разрезанные на 4 части картинки с видами транспорта. Проигрывание ситуаций «Мы на остановке», «Мы в автобусе». Инсценировка ситуации - мама с сыном входят в автобус. Из автобуса пассажиры выходят по очереди. Проблемная ситуация - в автобус входят папа и сын. Кто кого должен посадить.</p> <p>2. «Правила поведения в общественном транспорте». Цель: сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте, познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановки городского транспорта.</p> <p>3. Чтение художественных произведений: В. Берестов «Это еду я бегом». С. Михалков «Если свет зажегся красный». С. Яковлев «Нужно слушаться без спора». С. Маршак «Мяч». С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Б. Житков «Что я видел», «Светофор», «Какое такси». С. Михалков «Моя улица», «Светофор». М. Дружинина «Наш друг светофор». Через художественные произведения уточнять представления детей о работе милиционера, о жизни улицы.</p> <p>4. Развлечение «Веселые правила движения». Цель: закреплять знания детей о ПДД через игровые ситуации.</p> |
| | Итого: 24 занятия |

**Календарно - тематическое планирование
 по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному
 поведению на дороге в старшей группе.**

Задачи:

Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.

Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов,

предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса». Предупреждающие знаки – «Дети». Запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка». Знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу». Знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Тема 1. Улица (дорога)

Цель: выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения.

«Основные части улицы». Воспитатель обращается к детям с просьбой назвать основные части, на которые делится улица, и задает вопросы о том, для чего предназначена улица и эти ее части.

«Улица, на которой расположен наш детский сад». Дети рассказывают о своем пути от дома до детского сада.

Тема 2. Транспорт

Цель: закрепить представление о различных видах транспорта.

«Какие бывают автомобили?» Дети отвечают на вопросы воспитателя. Рассказывают о том, каким сигналом оборудован пожарный автомобиль, на каких автомобилях устанавливается сигнал «сирена».

«Правила для пассажиров». Дети отвечают на вопросы воспитателя. Рассказывают об обязанностях пассажиров, о том, где люди ожидают транспорт.

Загадки о транспорте.

Игра на ориентировку в пространстве «Море волнуется...»

Тема 3. Светофор

Цель: закрепить знания о работе светофора.

«Школа светофорных наук». Дети занимают места в «автобусе» и отвечают на вопросы воспитателя о светофоре. Как называется прибор, регулирующий движение на улице? При каком сигнале разрешается переходить улицу? Для кого предназначены светофоры со звуковым сопровождением?

Игра «Поле Чудес».

Чтение стихов о светофоре.

Тема 4. Пешеход

Цель: подготовить к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице.

«Школа пешеходных наук». Воспитатель задает детям вопросы, они отвечают.

Правила движения на улице и ее перехода. Дети отвечают на вопросы воспитателя (По какой части улицы должен ходить пешеход? Где и как пешеходы должны переходить улицу?)

Игра «Что? Где? Откуда?»

Конкурс «Лучший пешеход». Проводится для закрепления практических навыков.

Содержание и условия работы с детьми

Работа воспитателя в старшей группе должна быть направлена на то, чтобы на основе ранее полученных знаний подвести детей к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Для этого, как и в предыдущих группах, используются целевые прогулки, экскурсии, беседы, занятия по конструированию и рисованию, игры, чтение художественной литературы. Рекомендуется провести несколько целевых прогулок. Первая должна быть посвящена наблюдению улицы.

Воспитатель напоминает, что улица служит для передвижения машин и людей. На ней размещаются различные здания: жилые дома, школы, магазины и т. д., а также парки и скверы. Дети вместе с воспитателем вспоминают основные элементы улицы и их назначение.

Проезжая часть предназначена для движения различных видов транспорта. Для того чтобы машины не заезжали на тротуар, он делается выше проезжей части, иногда отделяется от нее газоном, на котором высаживаются цветы. Пересекаясь, улицы и дороги образуют перекрестки.

На следующей прогулке ребята наблюдают за движением транспорта и работой водителя. Указывая на различные моменты дорожной обстановки, воспитатель закрепляет уже полученные детьми знания и дополняет их новыми сведениями. На широкой улице встречные потоки машин могут двигаться в несколько рядов. Эти потоки разделяет белая линия. Ездить по ней запрещается всем машинам, кроме специальных — скорой медицинской помощи, пожарных, патрульных милицейских.

В большом транспортном потоке шофер должен вести свою машину очень осторожно, не переезжать без надобности из ряда в ряд, чтобы не мешать другим машинам. Водитель обязан внимательно следить за сигналами светофоров и милиционеров-регулирующих. Эти сигналы для него — закон.

Есть и другие средства регулирования движения — дорожные знаки; выполнение их требований также обязательно для водителя.

Во время третьей прогулки воспитатель знакомит детей с основными правилами для пешеходов.

Люди, которые твердо знают и выполняют эти правила, не мешают движению транспорта и оберегают себя от несчастных случаев на дорогах. Поэтому пешеходы должны строго соблюдать их.

Воспитатель напоминает, что люди должны ходить по тротуарам, придерживаясь правой стороны, а пересекать улицу только в разрешенных местах. Эти места называются пешеходными переходами. Они обозначаются на проезжей части белыми линиями («зебрый»), специальными дорожными знаками и световыми указателями, которые хорошо видны и пешеходам, и водителям. По улицам, на которых отсутствуют тротуары, пешеходы

передвигаются по краю левой обочины навстречу движению транспорта, чтобы видеть приближающиеся машины и своевременно уступить им дорогу. Прежде чем перейти улицу, пешеход должен посмотреть налево, убедиться в том, что машины далеко от перехода, затем дойти до середины, посмотреть направо и закончить переход спокойным шагом. Очередная прогулка посвящается ознакомлению детей с правилами для пассажиров.

Воспитатель напоминает, что людей, которые едут в троллейбусе, автобусе, трамвае и другом транспорте, называют пассажирами. Пассажирский транспорт делает в пути остановки, чтобы одни пассажиры вошли, а другие вышли. Эти остановки обозначены специальными указателями. Здесь пассажиры обязаны ожидать свой трамвай, троллейбус или автобус на специальных посадочных площадках, а там, где их нет,— на тротуаре или обочине дороги. Посадка и высадка производятся только на остановках. Пассажирам запрещается препятствовать закрытию дверей и открывать их до полной остановки транспорта. Нельзя также высовываться из окон или выставлять какие-либо предметы. На последней целевой прогулке дети наблюдают за работой светофора. Воспитатель напоминает о назначении светофора, действии транспорта и пешеходов при смене его сигналов. Дети повторяют и запоминают услышанное.

После каждой целевой прогулки дети закрепляют полученные знания с помощью рисунков, схем и другого иллюстративного материала, а также ответов на вопросы воспитателя.

Целесообразно провести экскурсию на улицу с оживленным движением. Дети повторяют сведения об улице, транспорте, пешеходных переходах, правилах дорожного движения, а также еще раз наблюдают за работой светофора и регулировщика, причем комментируют эту работу сами путем ответов на вопросы воспитателя.

Такая же цель ставится и в заключительной беседе «Улица города». После этой беседы рекомендуется провести несколько занятий по рисованию. Воспитатель учит детей передавать в рисунках знания об улице, а из подсобного материала строить для игр машины, гаражи, дома и т. д.

На занятиях по конструированию малыши изготавливают из бумаги, картона, коробок различные машины и используют свои поделки в играх. На предметном рисовании необходимо учить детей передавать в рисунке форму, особенности отдельных видов транспортных средств. Коллективную работу по аппликации целесообразно посвятить теме «Улица города». В дидактических играх типа «Кто ушел?», «Что изменилось?», «Сделай фигуру», «Где позвонили?» следует учить детей применять пространственную терминологию, закреплять слова: через, между, напротив, слева, справа, спереди, сзади, навстречу, вдоль и др. Используя макет или построенную детьми из вспомогательного материала улицу, воспитатель обыгрывает с малышами правила движения пешеходов и транспорта.

При проведении подвижных игр закрепляются и расширяются навыки ориентирования в пространстве, воспитывается быстрая реакция на световые

и звуковые сигналы, на изменения ситуации. Объясняя игру, воспитатель должен обращать внимание детей на расположение играющих, направление движения и выполнение правил: включая в игры задачи по ориентированию в пространстве, требует от ребят передвигаться, не сталкиваясь друг с другом, использовать всю отведенную для игры площадь, останавливаться в указанном месте.

Игра «Улица» проводится на воздухе, в группе, зале. Для нее изготавливаются атрибуты — дорожные знаки, нагрудные трафареты различного транспорта, фуражки для водителей и полицейский жезл. В этой ролевой игре ребята действуют в соответствии с правилами дорожного движения

Показатели развития:

Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах. Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

| | |
|----------|---|
| сентябрь | <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Дорога и ее элементы».</p> <p>1.«Улица». Цель: выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения.</p> <p>2.Дидактическая игра «Улица, на которой расположен наш детский сад». Учить детей свободно ориентироваться в своем комплексе.</p> <p>3. Чтение художественных произведений С. Михалков «Моя улица».</p> <p>4.Рисование «Наш город». Цель: Вызвать интерес к родному городу, эмоциональный отклик.</p> |
| октябрь | <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный).</p> <p>1.Дидактические игры: «Транспорт», «Какие бывают автомобили». Цель: закрепить знания о различных видах транспортных средств, безопасном поведении на улице и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках. Расширить знания о машинах специального назначения; о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта, сформировать</p> |

| | |
|---------|---|
| | <p>положительный настрой.</p> <p>2. Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Развивать у детей знания правил для пешеходов через художественное слово, закреплять знания о дорожных знаках, полученных ранее.</p> <p>3. Развлечение для детей «Правила движения достойны уважения».</p> |
| ноябрь | <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Светофор».</p> <p>1. Дидактическая игра «Веселый светофор». Закреплять знания о видах специального транспорта, его назначении и знания о правилах безопасности на дорогах.</p> <p>2. Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор». Через художественные произведения закреплять знания ПДД.</p> <p>3. Практические занятия на макете «Улица» с использованием мелких игрушек, знаков дорожного движения.</p> <p>4. Рисование «Светофоры на улицах города».</p> |
| декабрь | <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Правила перехода проезжей части дороги.</p> <p>1. Дидактическая игра: «Правила поведения пешеходов и пассажиров». Цель: закрепить ранее полученные знания о правилах поведения пассажиров на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте, развивать стремление правильно вести себя в транспорте и на улице.</p> <p>2. Решение проблемных ситуаций с нарушением правил дорожного движения. Решение проблемной ситуации : как нужно перейти через дорогу, если нет подземного перехода. Учить правильно переходить улицу.</p> <p>3. Художественная литература: заучивание стихотворения «Вот городская улица... из книги «Азбука маленького пешехода».</p> <p>4. Аппликация «Светофоры для транспорта и для пешеходов».</p> |
| январь | <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Дорожные знаки».</p> <p>1. Дидактическая игра «Путешествие в страну знаков». Продолжать знакомство с дорожными знаками. Закрепить знания о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса»,</p> |

| | |
|---------|---|
| | <p>«Проход закрыт», «Пункт питания», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Внимание! Дети».</p> <p>2. Дидактическая игра: «Знаки сервиса». Цель: познакомить детей с некоторыми знаками сервиса, дать представление об их значении на дороге.</p> <p>3. Конкурс «Знай дорожные знаки». Стихи - загадки отгадать нарисовать соответствующий знак.</p> |
| февраль | <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Сигналы регулировщика».</p> <p>1.«Влиятельная палочка». Цель: дать начальное представление о работе милиционера - регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты.</p> <p>2. Дидактическая игра: «О чем сигналил регулировщик». Цель: развивать у детей наблюдательность, учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика, развивать у детей внимание память.</p> <p>3. Практические занятия: «Что ты будешь делать, если...». Формировать самостоятельность и ответственность, связанные с переходом улицы. Учить выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада.</p> <p>4. Игры с макетом перекрестка. Закреплять знания о двустороннем движении, о правилах дорожной безопасности. Учить выполнять действия за водителя, милиционера на макете перекрестка.</p> |
| март | <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Перекресток».</p> <p>1. Беседа «Сведения о дорогах». Дать детям понятие перекресток. Закреплять знания о названиях улиц города.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Перекресток». Цель: уточнить знания о перекрестке, познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекресток. Закреплять правила поведения на проезжей части.</p> <p>3. Чтение художественных произведений Н. Кончаловский «Самокат», В. Семернин «Запрещается - разрешается». Через художественные произведения закреплять знания о ПДД.</p> <p>4. Вечер загадок: «Отгадай дорожный знак».</p> |
| апрель | <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное</p> |

| | |
|-----|---|
| | <p>развитие».</p> <p>1. «Уважайте светофор». Цель: закрепить и выполнить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, формировать положительное эмоциональное состояние детей.</p> <p>2. Дидактическая игра «Законы улиц и дорог». Цель: прививать правила поведения на дорогах, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Пазлы «Собери знак». Цель: развивать образное мышление, наблюдательность, память, внимание, закрепить знание дорожных знаков. Конкурс среди родителей «Составление кроссворда по правилам дорожного движения».</p> <p>4. Дидактическая игра «Дидактический светофор». Цель: закрепить знания детей о назначении трех сигналов светофора, развивать творческое мышление, внимание. Учить детей ассоциировать цвет светофора с эмоциональным состоянием (красный цвет сердится, а зеленый улыбается).</p> |
| май | <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Практические игры по правилам дорожного движения.</p> <p>1. «Улица». Цель: выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закрепление знаний о родном городе (что такое улица).</p> <p>2. «Правила для велосипедистов». Цель: Познакомить детей с историей изобретения велосипеда, его устройством и правилами для велосипедистов. Расширять представления детей о средствах передвижения. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>3. Чтение Н. Калинина «Машины».</p> <p>4. Развлечение: «Самый внимательный и сообразительный».</p> |
| | Всего: 24 занятия |

Календарно - тематическое планирование по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в подготовительной группе.

Задачи:

Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.

Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).

Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.

Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Тема 1. Улица (дорога)

Цель: выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице.

Закрепление знаний о родном городе, поселке. Воспитатель задает вопросы, в том числе с использованием картинок фланелеграфа. (Знаешь ли ты свой адрес? Что такое улица? Из каких частей состоит улица? Что такое площадь? Почему зимой на дороге, улице надо быть особенно внимательным и осторожным? Где можно играть детям?)

Закрепление практических навыков. Воспитатель обращается к Детям с просьбой показать объект на рисунке и объяснить значение слов «мостовая», «шоссе», «проезжая часть», «тротуар», «обочина», «автодорога», «пешеходная дорожка».

«Мы идем в детский сад». Дети рассказывают о своем пути из дома в детский сад.

Тема 2. Транспорт

Цель: закрепить понятия об общественном транспорте, правилах пользования им и поведении в нем.

«Какие бывают автомобили?» Воспитатель задает детям вопросы о разных, в том числе специальных видах транспорта.

«Безопасное поведение на улице и в транспорте». Дети рассказывают о правилах поведения на улице и в транспорте, воспитатель задает им наводящие вопросы.

Практическое занятие. Используя игрушки, дети рассказывают о своих поездках в транспорте.

Тема 3. Светофор

Цель: выяснить и закрепить знания о светофоре.

«Светофор и его сигналы». Воспитатель задает вопросы с использованием модели светофора, фланелеграфа. (Что означают красный, желтый, зеленый сигналы светофора? Какой сигнал светофора запрещает переходить улицу? При каком сигнале можно переходит улицу?) Разучивание стихов.

Практическое занятие. Дети из цветной бумаги или картона конструируют модель светофора на фланелеграфе, делают рисунки с изображением светофора.

Тема 4. Пешеход

Цель: закрепить понятия «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар», «пешеходная дорожка».

«Пешеход и его поведение на улице». Проведя с детьми предварительную беседу, воспитатель задает им вопросы. (Кто называется пешеходом? По какой части улицы должен ходить пешеход? Для чего нужно знать правила дорожного движения? Где детям разрешается играть?)

Целевая прогулка. Воспитатель предлагает детям совершить прогулку по одной из улиц города (поселка) и сообщает о том, что они станут пешеходами. А для пешеходов существуют определенные правила дорожного движения.

Тема 5. Пешеходный переход

Цель: закрепить знания о правилах перехода улицы, о пешеходном переходе. «Переходим улицу». Воспитатель просит детей ответить на вопросы. (Где пешеходы должны переходить улицу? Как называется место, где можно переходить улицу?) Затем воспитатель рассказывает о подземном переходе. Занятие на автоплощадке. Воспитатель показывает, как обозначается переход, поясняет, что такое «зебра».

Тема 6. Перекресток

Цель: расширить знания об улице, дороге, перекрестке. «Что такое перекресток?» Воспитатель проводит с детьми вступительную беседу и задает вопросы. (Как называется место, где пересекаются улицы? Какие бывают перекрестки? Что такое площадь? Где нужно переходить улицу, если нет знаков и линий пешеходного перехода?) Целевая прогулка. Проводится для закрепления навыков правильного поведения на улице. Также можно организовать инсценирование.

Тема 7. Сигналы регулировщика

Цель: ознакомить с понятием «милиционер-регулировщик, с действиями водителей и пешеходов по сигналу регулировщика.

«Сигналы регулировщика». Воспитатель рассказывает детям о положениях регулировщика, используя картинки и фланелеграф. Потом задает вопросы. (Какие положения регулировщика соответствуют красному, желтому, зеленому сигналам светофора? Что такое регулируемый перекресток?)

Практическое занятие. Дети рисуют фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора, и накладывают кружки соответствующего цвета (красный, желтый, зеленый).

Содержание и условия работы с детьми

За последний год пребывания в дошкольном детском учреждении дети должны научиться свободно ориентироваться в близлежащем районе. Они запоминают названия расположенных рядом улиц, остановок, где обычно выходят из транспорта на пути в сад.

На первой целевой прогулке воспитатель знакомит детей с понятиями «перекресток», «площадь», «проспект».

Перекрестком называется место пересечения улиц. Там, где сходится много улиц, образуется площадь, которая тоже является перекрестком, но большим, просторным. Улицы с широкой проезжей частью и просторными тротуарами — это проспекты, Воспитатель называет проспекты, которые имеются в

городе, объясняет, какие районы они связывают между собой. Проспекты очень удобны как для движения транспорта, подчеркивает он, так и для пешеходов.

В подготовительной группе дети продолжают наблюдать за работой водителей и движением машин. Во время одной из прогулок воспитатель останавливает группу на тротуаре в таком месте, где бы она не мешала пешеходам. Здесь, указывая на различные дорожные ситуации, он побуждает детей припомнить уже известные им сведения о движении на улице, преподносит новую информацию.

На улицах, по которым машины идут навстречу друг другу, организовано двустороннее движение, а там, где машины идут только в одном направлении,— одностороннее.

Как должен вести себя водитель за рулем? — Быть внимательным, следить за действиями других шоферов, пешеходов, выполнять указания дорожных знаков, светофоров, регулировщиков. Однако и сам водитель участвует в регулировании движения. Это он делает тогда когда ему надо повернуть (направо, налево) или раз вернуться. Прежде чем выполнить такой маневр, водитель заранее включает световые красные мигающие сигналы слева или справа (они у машины находятся спереди и сзади). По этим сигналам ориентируются другие водители, а также пешеходы.

Безопасность движения во многом зависит от дисциплинированности водителей и пешеходов. Участники движения должны не только знать, но и строго выполнять правила. Наблюдая вместе с детьми за движением пешеходов, воспитатель напоминает, что ходить они должны по тротуарам, придерживаясь правой стороны, не торопиться и не толкаться. Переходить улицу надо только в разрешенных местах. Перед тем как перейти, необходимо посмотреть налево — нет ли приближающегося транспорта, а дойдя до середины,— направо и, убедившись в полной безопасности, продолжать переход. Опасно пересекать улицу перед близко идущим транспортом, перебегать проезжую часть, так как любой его вид — будь то машина или велосипед — мгновенно остановить невозможно.

Во время прогулки воспитатель останавливает детей у пешеходного светофора. При красном сигнале такого светофора на нем появляется фигура стоящего человечка — идти нельзя, поясняет воспитатель; если горит зеленый с шагающим человечком — переходить улицу можно.

Дорожное движение регулируют не только светофоры. Дети должны ознакомиться с жестами регулировщика и запомнить их. (Если милиционер-регулировщик стоит к транспорту или пешеходам боком, то это соответствует зеленому сигналу светофора, если грудью или спиной,— красному, если он поднял руку с черно-белым жезлом вверх, этот жест соответствует желтому сигналу светофора).

В серии прогулок на тему «Значение дорожных знаков» ребят надо постепенно ознакомить с дорожными знаками, которые помогают

регулировать движение, ориентироваться его участникам на улицах и дорогах.

На белом треугольнике с красной каймой нарисован шагающий человек. Этот знак говорит водителю: будь осторожен, впереди пешеходный переход. А этот круг с красной каймой вообще запрещает движение машин. Синий круг с белой стрелкой внутри указывает, в какую сторону нужно ехать. Есть и другие

В играх и беседах, при рассматривании картин продолжается ознакомление детей с основными знаками, закрепляется осведомленность о них.

В заключительной беседе «Улица города» воспитатель уточняет знания детей об улицах, перекрестках, площадях, проспектах, о правилах движения транспорта, пешеходов, повторяет материал о способах регулирования дорожным движением, а также о видах транспортных средств и работе водителей. Беседа проводится в виде вопросов-ответов.

Знания и навыки, приобретенные детьми в саду, закрепляются на занятиях по родному языку, рисованию, лепке и аппликации, по конструированию и строительным играм, по физической культуре, а также в тематических и ролевых играх на специально оборудованной площадке.

Национально-региональный компонент: коренными жителями нашего округа являются ханты и манси. Основными средствами передвижения для них являются олени, собачьи упряжи, не так давно они освоили санни-снегоходы. Несмотря на то, что транспорта на таежных дорогах мало, по сравнению с городскими условиями, особые правила передвижения должны соблюдаться.

Показатели развития:

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Знают основные знаки и термины дорожного движения.

| | |
|----------|---|
| сентябрь | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Дорога и ее элементы». 1. Дидактическая игра «Улица». Цель: выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закрепление знаний о родном городе (что такое улица). «Основные части улицы». 2. Разработка и использование маршрута «Дом - детский сад». Цель: |
|----------|---|

| | |
|-------------------|--|
| | <p>повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно. Учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно.</p> <p>3. Чтение художественных произведений С. Михалков «Моя улица», И. Серяков «Улица, где все спешат», О. Бедарев «Азбука безопасности». Через художественные произведения закреплять знания о ПДД.</p> <p>4. Практическое упражнение: «Дружим мы со знаками », «Учимся правильно переходить дорогу», «Регулировщик».</p> |
| октябрь | <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный)».</p> <p>1. Дидактическая игра: «Правила для пассажиров». Цель: закрепить знания о различных видах транспортных средств, безопасном поведении на улице и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках. Расширить знания о машинах специального назначения; о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта, сформировать положительный настрой.</p> <p>2. Беседа «Готовы ли мы стать пассажирами». Цель: рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте. Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами, закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.</p> <p>3. «Клуб пешеходов». Беседа «Для чего нужно знать и выполнять ПДД». Цель: Учить детей знать и выполнять ПДД. Закреплять с детьми навыки правильно переходить улицу.</p> <p>4. Практическое упражнение (решение проблемных ситуаций): «Учимся правильно переходить дорогу».</p> |
| ноябрь декабрь | <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Светофор».</p> <p>1. Дидактические игры «Уважайте светофор». Цель: закрепить и выполнить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, формировать положительное эмоциональное состояние детей.</p> <p>«Как ослик в школу пошел». Цель: познакомить с «прошлым» светофора. Учить правильно переходить улицу, дать представление о предназначении транспортных светофоров и их сигналах.</p> |

| | |
|--------|---|
| | <p>2. Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор», В. Кожевников «Светофор». Через художественные произведения закреплять знания ПДД.</p> <p>3. Ролевая игра «Светофор». Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.</p> <p>4. Рисование «Светофоры на улицах города».</p> <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Правила перехода проезжей части дороги».</p> <p>1. Дидактическая игра «Школа пешеходных наук». Цель: закреплять знания о правилах перехода улицы без помощников; о правилах поведения в общественном транспорте. Познакомить с понятием «двустороннее движение».</p> <p>2. Дидактическая игра «Правила для пешеходов и пассажиров». Цель: познакомить с правилами для пешеходов и пассажиров. Закрепить с детьми понятия «водитель» и «пешеход». Формировать чувство ответственности за свою жизнь.</p> <p>3. Практическое занятие «Грамотный пешеход». Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользящая дорога». Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении. Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.</p> <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».</p> <p>4. Развлечение «Я пешеход». Цель: Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения и о правилах пешеходов; формировать способности ориентироваться в пространстве, знания поведения на дороге. Воспитывать у детей чувство коллективизма, умение сопереживать и добиваться поставленной цели.</p> |
| январь | <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Дорожные знаки».</p> <p>1. Дидактическая игра: «Изучение запрещающих знаков». Цель: познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками, закрепить знания о ранее изученных знаках.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Предписывающие знаки». Цель:</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>познакомить детей с предписывающими знаками и их характеристиками (форма, цвет); сравнить предписывающие и запрещающие знаки.</p> <p>3. Игра - викторина «Знаки на дорогах». Цель: Определить, как дети усвоили правила безопасности движения, закрепить знания о сигналах светофора. Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения.</p> |
| февраль | <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Сигналы регулировщика».</p> <p>1. Дидактическая игра: «Светофор и регулировщик». Цель: уточнить знания детей о работе сотрудника ГИБДД (регулировщика), объяснить значение его жестов, учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.</p> <p>2. «Регулировщик и его работа». Цель: Познакомить с работой регулировщика, научить показывать сигналы «Остановись», «Внимание», «Путь свободен» и действовать в соответствии с ними.</p> <p>3. Викторина: «Юные помощники инспектора ГИБДД».</p> <p>4. Рисование «Регулировщик».</p> |
| март | <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Перекресток».</p> <p>1. Дидактическая игра: «Опасный перекресток». Цель: расширять представления детей о движении транспорта на перекрестке, дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика, продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора.</p> <p>2. Практическая работа. Работа с макетом «Перекресток». Дети передвигают макеты машин и фигурки пешеходов по улицам макета перекрестка в соответствии с сигналами светофора.</p> <p>3. Развлечение «Путешествие в город дорожных знаков». Цель: В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.</p> <p>4. Вечер загадок: «Отгадай дорожный знак».</p> |
| апрель | <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Практические игры по правилам дорожного движения.</p> |

| | |
|-----|--|
| | <p>1.«Велосипед на улицах города». Познакомить детей с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов. Практические задания: работа с плакатами, иллюстрирующими передвижение велосипедистов.</p> <p>2. Практические игры по правилам дорожного движения. Практическое упражнение: «Пешеходный переход».</p> <p>3.Рисование детей и родителей на тему «Где нельзя играть на улице», закреплять представления детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе.</p> <p>4.Развлечения «Сюрприз от Печкина». Цель: в игровой форме закрепить представления детей о правилах дорожного движения. Расширять представления о правилах поведения на улице. Способствовать развитию осторожности внимания, осмотрительности, сосредоточенности, осуществлять физическое развитие детей.</p> |
| май | <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Практические игры по правилам дорожного движения.</p> <p>1.«Дорога в школу». Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения в общественном транспорте, научить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.</p> <p>2.«Дорожная разметка». Цель: познакомить с видами дорожной разметки и многополосным движением.</p> <p>3.Викторина «Пешеход на улице». Закреплять знания о ПДД, навыки поведения вне дома.</p> <p>4.Практическая деятельность. Изготовление книжки - малышки «Дорожные знаки». Цель: закрепление знаний детей о дорожных знаках.</p> <p>Всего 24 занятия.</p> |

Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

Мониторинг проводится два раза в год:

1 – вводный (сентябрь)

2 - итоговый (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе

высокий – 3 балл

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Младшая группа

Дети должны:

- различать легковые грузовые автомобили;
- различать понятия «улица», «дорога», «светофор», «пешеходный переход»
- знать элементарные правила поведения на улице
- уметь ориентироваться в пространстве
- пользоваться детским транспортом
- различать сигналы светофора
- иметь навыки осторожности, безопасного движения для пешеходов, пассажира транспорта.

Средняя группа

Дети должны:

- называть все сигналы светофора и рассказывать об их значении: красный, желтый - «стой», зеленый - «убедись в безопасности и иди»;
- узнавать разные виды транспорта; уметь классифицировать их: водный, воздушный, наземный;
- называть правила поведения в транспорте, на улице;
- знать, где можно переходить проезжую часть.

Старшая группа

К полученным в средней группе знаниям, умениям и навыкам необходимо добавить следующие:

дети должны:

- знать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая». «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
- иметь представление об основных правилах дорожного движения;
- узнавать разные виды транспорта, уметь объяснять их назначение;
- называть правила поведения в транспорте, на проезжей части.

Подготовительная к школе группа.

Приобретение ранее знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо пополнить, закрепить и расширить, добавив новые понятия. Дети должны:

- уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный;
- иметь представление о работе регулировщика и его функциях;
- уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, информационно-указательные.

Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению:

«Правила поведения в транспорте».

1. Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?
Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной

площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

2. Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт? Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.

3. Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?

4. Как пассажир должен вести себя в транспорте? Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.

5. Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь? Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу.

6. Что еще нельзя делать в автобусе?

Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению «Улица».

(старшая группа).

На каждый вопрос дается готовый ответ в помощь воспитателю.

1. Что такое дорога?

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.

2. Что такое тротуар?

Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (Пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.

3. Как нужно ходить по тротуару? Идя по тротуару, нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.

4. Кого называют пешеходом? Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.

5. Почему нельзя ходить по проезжей части?

По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.

6. Где можно переходить улицу?

7. Какие бывают светофоры? Светофоры бывают двух видов: Для машин и для пешеходов.

8. Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал? Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будь внимателен - сейчас движение будет запрещено.

9. Какие сигналы подает светофор для пешеходов?

Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется.

10. Кто управляет машиной? Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.

Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению «Улица».

(подготовительная группа).

1. Что такое улица? Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.

2. Что такое дорога? Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.

3. Что такое проезжая часть? Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

4. Что такое тротуар? Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

5. Что такое пешеходный переход? Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.

6. Что такое перекресток? Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.

7. Что такое остановка? Остановка - место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.

8. Что такое железнодорожный переезд? Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.

9. Для чего нужен светофор? Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

10. Какие бывают пешеходные переходы? Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.

Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению: «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части».

1. Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку? Можно играть на детской площадке, во дворе.

2. Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе? Нужно быть очень внимательным, потому что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.

3. Почему нельзя играть на проезжей части? Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию.
4. Почему нельзя играть около проезжей части? Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
5. Почему нельзя играть с мячом около проезжей части? Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.
6. Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части? Ездить на велосипеде по проезжей части, разрешается детям после 14 лет. Маленькие дети должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
7. Почему нельзя кататься на санках около проезжей части? Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
8. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Во дворе, в специально отведенном месте. Безопасное место находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

Взаимодействие с родителями:

Консультации.

Беседы.

Буклеты, памятки.

Родительские собрания

Совместные развлечения, соревнования, конкурсы и выставки по Правилам дорожного движения,

Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.

Проведение «открытых» занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы родителей», разработки рекомендаций по организации занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в домашних условиях.

В «Уголке безопасности» размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

- «Взрослые! Вам подражают!»

- «О значении обучения детей ПДД».

- «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода».

- «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком»:

Консультаций

- «О значении обучения детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения».

- «О поведении в общественном транспорте».
- «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?»
- «Пешеходом быть - наука!»
- «Этого могло не случиться».
- «Что нужно знать детям и родителям о ПДД».
- «Улица требует к себе уважения».
- «Знаете ли вы особенности местоположения детского сада?» и др.

**Перспективный план работы с родителями
по правилам дорожного движения**

| Месяц | Мероприятия |
|----------|--|
| сентябрь | 1.Общее родительское, групповые собрания: «Планирование работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Пути повышения её эффективности на 2019-2020 учебный год», с целью ознакомления родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма 2. Привлечение родителей к оформлению индивидуального маршрута ребенка от дома до детского сада. 3.Выпуск информационных стендов для родителей по профилактике детского травматизма 4. Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре) макет дороги. 5.Анкетирование родителей «Поговорим о правилах дорожного движения». 6. Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...» |
| октябрь | 1. Встреча с работником ГИБДД: «Профилактика детского травматизма на дорогах города». 2. Памятки по ПДДТТ «Ребенок в автомобиле». 3.Участие родителей в занятиях на тему ПДД (рассказы пап - водителей о том, как пешеходы мешают вождению транспорта). 4.Консультация для родителей «Разработка и использование маршрута «Дом - детский сад». 5. Конкурс рисунков детей и родителей «Опасность улиц города». 6. Фотоконкурс «Мой город». Привлечение родителей к оформлению выставки и альбома. 7. Прогулка к проезжей части - привлечь родителей к помощи в организации совместной прогулки. |
| ноябрь | 1. Консультация для родителей: «Безопасность в общественном транспорте», «Перевозка детей в личном и общественном транспорте». 2. Совместная работа ДОУ с родителями по разработке памятки по |

| | |
|---------|--|
| | <p>обучению детей безопасному поведению на дороге.</p> <p>3.Участие родителей в выставках рисунков по данной проблеме.</p> <p>4. Конкурс на изготовление дорожных знаков из бросового материала.</p> <p>5. Совместный досуг развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков». Встреча с сотрудником ГИБДД</p> |
| декабрь | <p>1.Встреча с работником ГИБДД: «Профилактика детского травматизма на дорогах города».</p> <p>2.Аналитические данные дорожно-транспортных происшествий с участием детей.</p> <p>3.Реклама автомобильного кресла для детей. Консультация «Безопасность в автомобиле».</p> <p>4.Совместное участие детей и родителей в конкурсе «Гирлянда из дорожных знаков на елку».</p> |
| январь | <p>1.Практикум для родителей: «Подвижные игры по правилам дорожного движения».</p> <p>2.Совместное участие детей и родителей в конкурсе «Стихи про знаки ПДД все сочиняем, потом рисуем их и все запоминаем».</p> <p>3.Консультация для родителей «Пример родителей - один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».</p> <p>4. Памятка «Осторожно, на дороге дети».</p> |
| февраль | <p>1.Участие в подготовке и проведении праздничных развлечений, выставок по ПДД.</p> <p>2.Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма.</p> <p>3. Памятки на тему «Правила перехода улицы».</p> <p>4. Совместное участие детей и родителей в развлечении ко дню Защитника Отечества: «Защитник Отечества ПДД должен знать, чтоб жизнь свою и других охранять».</p> |
| март | <p>1.День открытых дверей: «Профилактика ДДТТ среди детей».</p> <p>2.Совместное составление коллажа «Мой двор» в рамках Дня открытых дверей.</p> <p>3. Издание буклета для родителей «Как научит ребенка безопасному поведению на улице?» (рекомендации родителям по обучению ребенка ПДД).</p> <p>4.Конкурс детей и родителей на лучший плакат по дорожным знакам.</p> |
| апрель | <p>1.Участие родителей в проведении месячника по правилам дорожной безопасности: Конкурсы рисунков. Участие в детских праздниках. Экскурсия «Пешеходный переход».</p> <p>2.Круглый стол для родителей «Работа ДОУ и семьи по</p> |

| | |
|-----|---|
| | профилактике ДТП». 3.Консультация для родителей» Советы инспектора ГИБДД - маршрут выходного дня». 4.Игра - тренинг для родителей «водители, пешеходы, автомобили» с участием сотрудника ГИБДД и психолога ДОУ. |
| май | 1. Памятки для родителей по обучению детей правилам дорожного движения в соответствии с возрастной категорией детей. 2. Аналитические данные дорожно-транспортных происшествий с участием детей. 3.Совместный спортивный досуг «В гостях у светофора». 4. Оформление с привлечением родителей фото стенда «Мы изучаем ПДД». 5.Памятки для родителей «Правила катания на велосипеде». 6. Презентация «Правила дорожные надо соблюдать и летом их не нарушать» |

Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.О. «Безопасность». Санкт - Петербург «Детство - Пресс». 2012
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Москва «Просвещение», 2000.
- 3.Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность». Москва «Просвещение», 2004.
- 4.Барина Е.В. «Улица, транспорт, дорога. Безопасность малышей». Ростов - на - Дону. Феникс 2014.
- 5.Беляевская Г.Д. «Правила Дорожного Движения для детей 3-7 лет». Волгоград «Учитель»2013.
- 6.Баряева Л.А. « Азбука дорожного движения». Дрофа Москва 2017.
- 7.Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению Правилам Дорожного движения». Санкт - Петербург «Детство - Пресс» 2011.
- 8.Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс»2011.
- 9.Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» Санкт - Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС»2011.
10. Елжова Н.В. «ПДД в детском Саду». Ростов - на - Дону. Феникс 2013.
11. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. «Занятия по правилам дорожного движения». Москва ООО «ТЦ Сфера» 2019.
12. Кобзева Т.Г. «Правила Дорожного Движения система обучения дошкольников». Волгоград «Учитель»2010.

13. Майорова Ф.С.. «Изучаем дорожную азбуку». Москва «Скрипторий» 2007.
14. Романова Е.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». Москва Творческий Центр Сфера 2015.
15. Черемшанцева «Основы безопасного поведения дошкольников». Волгоград. 2018.