

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ряжский детский сад № 1»
(МДОУ «Ряжский детский сад № 1)
Юридический адрес: 391962, Рязанская область, город Ряжск, улица Кольцова, дом 28а.
Тел: (49132) 30-2- 34, doyskazka@yandex.ru

Аналитическая справка
внутренней системы оценки качества образования
в МДОУ «Ряжский детский сад №1»
за 2023-2024 учебный год.

Подготовила: старший воспитатель Гущина Г. В.

Ряжск, 2024 г.

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ряжский детский сад № 1» введено в эксплуатацию в 1987 году.

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ряжский детский сад № 1».

Сокращённое наименование учреждения: МДОУ «Ряжский детский сад № 1».

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, самостоятельный баланс, счёт в отделении ГРКЦ ГУ Банка России по Рязанской области, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения, штамп.

Лицензия на право, ведения образовательной деятельности 62Л01 №0000108, выданная 19 декабря 2012 года регистрационный номер 14-1268.. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 14-0039 от 03 марта 2010 г.

Юридический адрес учреждения: 391962, Рязанская область, г. Ряжск, ул. Кольцова, д. 28а.

Информационный сайт ДООУ: <https://ds-skazka-ryazhsk-r62.gosweb.gosuslugi.ru>

Адрес электронной почты: doyskazka@yandex.ru

Режим работы: с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут,
длительность – 10,5 часов,
суббота-воскресенье: выходной.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ряжский детский сад № 1» осуществляет свою деятельность в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 №28
- Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ряжский детский сад № 1».

Проектная мощность по наполняемости – 280 человек. Детский сад посещает 134 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. В ДООУ функционирует 7 групп: 1 группа раннего возраста, 6 групп дошкольного возраста.

Количественный состав групп:

1 младшая группа - 23 воспитанника;
2 младшая группа «А» - 24 воспитанника;

II младшая группа «Б» - 22 воспитанника;
Средняя группа - 17 воспитанников;
Старшая группа «А» – 18 воспитанников;
Старшая группа «Б» – 15 воспитанников;
Подготовительная к школе группа – 15 воспитанников.

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей и комплектовании групп Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ряжский детский сад № 1».

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Вывод: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ряжский детский сад № 1» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников в основном социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 г. ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 2 лет до школы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому во взаимосвязи.

В течение всего учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом и сеткой НОД, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства образования России к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Ряжский детский сад № 1», составленной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Дополнительное образование - нет

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, все нормативные локальные

акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

Основные задачи:

- Всестороннее развитие ребенка.
- Адаптация в детском коллективе.
- Подготовка к обучению в школе.

Основные принципы:

- Индивидуальный подход к каждому ребенку.
- Обучение и развитие в условиях психологического комфорта.
- Наиболее полное раскрытие способностей ребенка.

В 2023-2024 учебном году в МДОУ «Ряжский детский сад №1» вся работа коллектива дошкольного учреждения велась согласно поставленным целям и задачам годового плана.

Цели:

- обеспечить единое образовательное пространство воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.
- продолжить совершенствовать материальную базу, чтобы гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников при обучении по образовательным программам дошкольного образования.
- продолжить формировать у воспитанников и родителей представление о важности профессии педагога, ее особом статусе, повысить профессиональный уровень педагогических работников.
- повысить информационную безопасность воспитанников.

Задачи:

Для достижения намеченных целей необходимо выполнить:

- обеспечить методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- организовать использование единой образовательной среды и пространства;
- повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП);
- обеспечить контроль эффективности внедрения ФОП;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и развить качественную и доступную образовательную и творческую среду;
- организовать мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной развивающей предметно-пространственной среды;
- формировать условия для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования в разных социальных институтах, включая семью;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников;
- сформировать у участников образовательных отношений представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня и поощрения педагогических работников и наставников;
- развить институт наставничества;

- обеспечить условия для формирования основ информационной безопасности у воспитанников в соответствии с возрастом через все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- наладить согласованное взаимодействие с родителями (законными представителями) в целях повышения грамотности воспитанников по вопросам информационной безопасности;
- усовершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности воспитанников в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей;
- продолжать работу, направленную на нравственно – патриотическое воспитание дошкольников.

В рамках реализации Образовательной программы были выбраны приоритетные направления работы:

- «Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий, психологический комфорт детей в учреждении»,
- «Развитие детской инициативы в разных видах деятельности»
- «Формирование у детей навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приемов»
- «Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников»
- «предметно-развивающая среда в контексте с ФОП и ФГОС»

С целью осуществления приоритетного направления использовались следующие парциальные программы:

- программа по развитию речи О.С. Ушаковой»;
- программа по экологическому воспитанию детей С.Н. Николаевой;
- программа по художественному воспитанию «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- программа по формированию культуры безопасности Л.Л. Тимофеева;
- программа основы безопасности детей дошкольного возраста Р.Б. Стеркина;
- программа по конструированию детей дошкольного возраста Л.В. Куцакова;
- программа по физическому развитию детей Л.И. Пензулаевой;
- программа по музыкальному воспитанию М.Б. Зацепина.

• **Анализ кадрового обеспечения:**

На начало учебного года укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами составляет 100%. На окончание учебного года укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами составляет 100%.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Административный персонал: 3

Количество педагогических кадров: 13

1 – старший воспитатель

10 – воспитателей

1 – музыкальный руководитель

1 – учитель-логопед

Все педагоги и специалисты имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации за последние 3 года.

Образование:

Уровень образования:

Педагогическая специальность	Образование						Обеспеченность
	Всего работни	Высшее	Незаочное	Среднее Специ	В том числе среднее	Среднее	
Старший воспитатель	1	1					
Воспитатель	10	3		7			
Музыкальный руководитель	1			1			
Учитель-логопед	1	1					
Итого:	13	5		8		100%	

Уровень квалификации:

Педагогическая специальность	Уровень квалификации кадров				
	Без категор	2-й категор	1-й категор	Высшей катего	Всего аттестов
Старший воспитатель				1	1
Воспитатель			7	3	10
Музыкальный руководитель				1	1
Учитель-логопед				1	1
Итого:	1		7	6	13

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество человек
-------------	--------------------

До 5 лет	1
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 15 лет	2
От 15 до 20 лет	3
Свыше 20 лет	6

Педагоги МДОУ постоянно повышают свою квалификацию, также на проводимых МО района и в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д. В ДОО достаточно кадров для оказания логопедической помощи. Все педагоги ДОО освоили компьютерную грамотность.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы (проведено 4),
- теоретические и практические семинары (проведено 3 семинара – практикума);
- консультации (проведено 10 консультаций) ,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки (организовано 12 выставок),
- круглые столы,
- смотры-конкурсы (проведено 3 смотра-конкурса),
- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

В МДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Повышение профессионального мастерства.

В течение учебного года педагоги МДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах, в конкурсах различного уровня.

Прошли курсы повышения квалификации:

- Подъяблонская О.Н. – воспитатель подготовительной группы;
- Комогорова Ю.В.. – воспитатель средней группы;
- Широнина Н.Н.– воспитатель 2 мл. гр. «А»;
- Ореханова Е.В. – музыкальный руководитель;
- Бакулина Н.А. – учитель - логопед

Защитилась на первую квалификационную категорию 1 педагог:

- Крюкова Т.В. – подменный воспитатель.

Защитились на высшую квалификационную категорию 2 педагога:

- Блохина О.Н.- воспитатель 1 младшей группы
- Бакулина Н.А. – учитель - логопед

Участие в конкурсах:

В муниципальном конкурсе «Воспитатель года России 2024» участвовала воспитатель Подъяблонская О.Н.

- Всероссийский фестиваль-конкурс творческих и методических работ в области развития финансовой грамотности «ФинБанкси», участник Блохина О.Н.

- Муниципальный этап детского экологического Форума «Зеленая планета 2023» в рамках Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2023», участник Крюкова Т.В.
- Всероссийский «День Эколят - 2023» – молодых защитников природы, участники Блохина О.Н., Бахирева О.А., Ореханова Е.В.
- Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, посвященный правилам безопасного поведения в повседневной жизни и действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, участники Блохина О.Н., Бахирева О.А., Подъяблонская О.Н.
- Международный конкурс детского рисунка Дружок «Рисунок по точкам», участник Поротикова Т.Ю.
- Единый урок по безопасности в сети «Интернет», Блохина О.Н., Бахирева О.А., Ореханова Е.В.
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Мой снеговичок» участники Подъяблонская О.Н., Никитина Т.И.
- Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал» победитель (1 место) Гущина Г.В.
- 11 Всероссийская олимпиада «SAPIENTI SAT» для детей дошкольного возраста, участник Никитина Т.И.
- Всероссийский конкурс воспитателей «Дорогу педагогу», участник Поротикова Т.Ю.
- Всероссийская викторина «Игровая форма занятий в ДОО», участник Поротикова Т.Ю.
- Всероссийская онлайн - олимпиада «Заврики», участник Поротикова Т.Ю.
- Всероссийский образовательный марафон «Соня в стране знаний», участник Поротикова Т.Ю.
- Акция «Обними маму» - «Украшение для мамы», посвященная Дню матери, участники Никитина Т.И., Поротикова Т.Ю., Комогорова Ю.В.
- Всемирная акция по сбору макулатуры – «Бумбатл» в 2023 году, участвовал весь коллектив и родители.
- Всероссийский форум «Воспитатели России: неделя дошкольного образования в Чеченской Республике», участник Гущина Г.В.
- 11 областной конкурс чтецов «Весенние проталины» среди воспитанников детских дошкольных учреждений, участник Крюкова Т.В.
- Муниципальный конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», участник Никитина Т.И.
- Международный онлайн – форум «Наука и технологии в образовании» 2024, участники Гущина Г.В. и Ореханова Е.В.
- Всероссийский тематический конкурс рисунков «Прыгай выше головы», участник Никитина Т.И.
- Всероссийский «День Эколят», участник Комогорова Ю.В.
- Фотоконкурс на лучшее оформление пространства ДОО (уголка, группы, музыкального зала) на тему: «9 МАЯ – ДЕНЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ», участники Блохина О.Н., Комогорова Ю.В, Ореханова Е.В.
- Региональный конкурс «Война глазами детей» участник Ореханова Е.В.
- Областной конкурс на лучшее изделие художественного творчества и народных промыслов педагогических работников всех уровней профессионального образования «Мастерами славится Россия, мастерами славится Рязань», участник Ореханова Е.В.
- Конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь» участвуют педагоги и родители МДОУ

Таким образом, вывод: МДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического

развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

В ДОО создаются все условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Предметно – развивающая среда – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

- компьютер - 8
- принтер – 6 (цветной – 1)
- мультимедийная установка – 1
- интерактивная доска -2

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая всем современным требованиям, осуществлен анализ и корректировка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, по возможности приближена к домашней и построена на принципах комбинирования и гибкого зонирования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

РППС обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет гендерного воспитания детей;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим

воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Организованная в МДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

За прошедший учебный год развивающая предметно-пространственная среда в группах значительно пополнилась мебелью, игрушками, играми развивающего характера, пособиями и демонстрационным материалом по 11 разным направлениям, а также материалами для работы с родителями.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В целом материально-техническая база ДОУ позволяет организовать воспитательно-образовательную работу с детьми на должном уровне, хотя требует постоянных финансовых вложений, т.к. материально-техническое оснащение должно обновляться и пополняться.

Вывод: в ДОУ созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Оборудование и материалы во всех группах представлены в достаточном количестве. Оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников, как для организационной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям.

Медико-педагогическая работа:

Большая работа проводилась по оздоровлению детей - это витаминизация, физкультурные занятия, профилактика простудных заболеваний, закаливание, организация рационального питания. Большое внимание уделялось работе по укреплению здоровья детей, в ноябре и апреле проведены «Дни здоровья». Проводилась большая санитарно-просветительская работа среди детей и родителей, гигиеническое воспитание дошкольников. В этом году режим и организация питания выполнялись полностью в соответствии с СанПиН.

Вся организация учебно – воспитательного процесса проводилась с точки зрения формирования здоровья и здорового образа жизни; был рационально организован режим дня детей, соблюдалось чередование учебной деятельности с другими видами развивающей деятельности.

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в МДОУ созданы условия:

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в МДОУ установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;

- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- «дорожки здоровья»;
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- «Дни здоровья»;
- «дорожки здоровья»;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Общее кол-во детей/возраст	Группа здоровья					Уровень физического развития		
	I	II	III	IV	5	средний	ниже сред.	выше сред.
134	40	74	19		1	110	5	19

По результатам заболеваемости детей был проведен контроль за физкультурно – оздоровительной работой, были сделаны выводы о необходимости:

- продолжать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Работа с родителями:

В этом году продолжалось тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Продолжилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей в каждой возрастной группе. Родители активно помогали в благоустройстве территории детского сада и групповых комнат, активно участвовали в проведении праздников для детей, тематических выставках, родительских собраниях.

Проводилось также большая работа по изучению контингента родителей, изучение социального статуса семей, тем самым, продолжая реализовывать программу сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	114	85%
Неполная с матерью	19	14%
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	46	36%
Два ребенка	44	32%
Три ребенка и более	44	32%

Весь год на базе ДОО работал консультативный пункт для родителей, дети которых не посещают ДОО.

Продолжали реализовываться программы «Гнездышко» (программа адаптации детей раннего возраста к ДОО) целью создания которой явилось:

- формирование у родителей потребностей в частом общении с детьми;
- повышение уровня педагогических знаний у родителей детей раннего возраста;
- помочь родителям осознать важность дошкольного периода детства, как базовой ступени развития личности ребенка.

В течение учебного года уделяли большое внимание безопасности жизнедеятельности дошкольников. Главные союзники в решении данной проблемы, конечно же, родители. Сотрудники ГИБДД являются частыми гостями мероприятий, проводимых в ДОО, будь то с детьми, или со взрослыми. В будущем учебном году не будем отходить от традиции, ведь вопросы безопасности дошкольников всегда остаются актуальными.

Вывод: Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей рабочих и служащих. Имеются неполные семьи и многодетные семьи.

Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества.

- **Анализ выполнения программы**

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (организованно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижения детей и включает описание объекта, форм периодичности и содержание мониторинга.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей в детском саду проводится педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (с 1 по 15 сентября - входная и итоговая диагностика с 15 по 30 мая) в соответствии с Положением « О мониторинге в ДООУ».

В основе диагностики лежат уровни усвоения программы, разработанные авторским коллективом программы «От рождения до школы».

Уровни усвоения программы прописаны в программе после каждого раздела и соответствуют трем возрастным показателям: младший возраст (дети 3-4 лет), средний возраст (4-5 лет), старший возраст (5-7лет). Проведение педагогической диагностики включает в себя алгоритм:

- 1.Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.
4. Коррекционная работа.

Анализ выполнения программы по образовательным областям показал, что программа выполнена на высоком уровне.

Образовательная область		Высокий	Сред-выс. ур	Сред. ур.	Низко-сред. ур.	Низ. Ур.	Низко-низший	Низший
1	«Социально-коммуникативное развитие»	29 %	18 %	41,5%	20 %	7%	12 %	1%
2	«Познавательное развитие»	30 %	15 %	14 %	14 %	8 %	18 %	1 %
3	«Речевое развитие»	27 %	18 %	19 %	15 %	7 %	13 %	1%
4	«Художественно-эстетическое развитие»	23%	16 %	24 %	14 %	7 %	15%	1%
5	«Физическое развитие»	26 %	18 %	23%	14 %	7 %	8%	4%
Итоговый результат:		37%	27 %	19%	12 %	1,5%	2,4 %	1,1%
Итоговый показатель по МДОУ в %		Высокий уровень: 64 %	Средний уровень: 31 %		Низкий уровень: 5 %			

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Социально - коммуникативное» - 47%; несколько ниже результаты по направлениям и областям «Познавательное развитие» - 45 %, «Речевое развитие» - 45%, «Физическое развитие» -44%; «Художественно – эстетическое развитие» - 39%,

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

В апреле-мае 2024 года педагоги ДООУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 40 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
- обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ.

Вывод: Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. Низкий уровень усвоения программного материала не значительный. В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

Оценивая школьную зрелость детей подготовительной к школе группы, можно сказать, педагогами проводилась большая работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Все дети подготовительной группы в той или иной мере подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе.

Таким образом, дети подготовительной группы готовы к школьному обучению, что подтверждает качественную организацию образовательной деятельности, правильный подбор реализуемых упражнений и психологических диагностик, эффективное использование методов и приёмов.

Воспитанники старших групп нашего дошкольного учреждения при поступлении в школу показывают хорошие результаты. Результаты обследования уровня познавательной сферы воспитанников следующие:

62,2 %- высокий уровень;

37,5 %- средний уровень;

0,3 %- низкий уровень.

Анализ успеваемости выпускников нашего учреждения, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем в основном со слов родителей и учителей.

В этом учебном году мы опять проводили психофизиологическое исследование функциональной готовности ребенка к поступлению в школу по тесту Керна – Ирасека .

Общий результат исследования говорит о том, что дети подготовлены к поступлению в школу.

Вывод: Результаты мониторинга выпускников ДОО свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка. На этапе завершения дошкольного образования:

- дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании;
- способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- способны к воплощению разнообразных замыслов;
- уверены в своих силах;
- открыты внешнему миру;
- положительно относятся к себе и к другим;
- обладают чувством собственного достоинства;

Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Анализ усвоения детьми программного материала показал стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей со специалистами ДОО и с семьями воспитанников, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Социально – коммуникативное развитие

Учитывая возрастные особенности детей, все виды занятий проводятся в форме игры или с содержанием игровой ситуации, используются персонажи. Создавая игровую ситуацию, педагоги привлекают внимание детей, удерживают его.

Особую роль имеют дидактические игры, использование которых в качестве учебного материала позволяет воспитателю на занятиях учить детей сравнивать предметы, сопоставлять их, выделять общее, производить простейшую классификацию, а также решать другие учебные задачи в игровой форме.

Для организации игр в группах создана предметно-игровая среда. Она отвечает всем требованиям ФГОС, имеет развивающий характер и соответствие таким принципам, как реализация ребенком права на игру (свободный выбор игрушки, темы, сюжета игры, места и времени ее проведения). Универсальность предметно-игровой среды в группах побуждает детей вместе с воспитателями готовить и изменять её, трансформировать согласно замыслу игры, и содержания, перспектив развития.

В состав предметно-игровой среды входят: игровая площадка, игровое оборудование, игрушки, разнообразная атрибутика, игровые материалы. Все эти игровые средства находятся не в абстрактном пространстве, а в игровой, музыкальной зале, на игровых площадках. Все игровые средства безопасны для детей. Для проведения игр, создаются игровые центры: общий (набор различных видов игрушек), драматический (комплекты оборудования, несложные декорации, элементы одежды и костюмы для игр-драматизаций, инсценировок) для настольных игр и конструирования (конструкторы: деревянные, пластмассовые) Все оборудование удобно и легко трансформировать.

Дети могут самостоятельно выбирать игру, менять центр, переходя от одной игры к другой.

Ведущее место в детской игре отводится игрушкам. Они, прежде всего безопасные, интересные, привлекательные, яркие, но простые. И не только привлекают внимание ребенка, но и пробуждают, активизируют его мышления. Планируется приобретение оборудования и игрушек.

Познавательное развитие

Направления:

- экологическое воспитание
- формирование элементарных математических представлений
- ознакомление с окружающим миром.

Работа по экологическому воспитанию проводится во всех возрастных группах. Во всех группах имеются природные центры, оснащенные в соответствии с программными рекомендациями. Дети ухаживают за растениями. Педагоги проводят интегрированные занятия по экологии с элементами конструирования, рисования, физкультуры, математики, музыки и театра.

В группах созданы условия для экологического воспитания: имеются дидактические игры и пособия.

В опытно - экспериментальной группе в достаточном количестве имеется разнообразное оборудование для опытов: лупы, пробирки, салфетки, фильтры, коллекции камней, природных материалов и т.д.

Сезонно в группах организуется «Огород на окне» (выращивают лук, проращивают ветки деревьев, овёс т.д.)

В течение учебного года старшим воспитателем осуществлялся контроль за проведением занятий и режимных моментов. Следует отметить, что работа по экологическому воспитанию и образованию детей ведется целенаправленно и планомерно. Знания детей соответствуют возрасту и отвечают программным требованиям. Результаты диагностики по экологическому воспитанию отражают положительную динамику.

Так же, положительно решались задачи во время учебного года по формированию элементарных математических представлений. Все занятия были тщательно разработаны, продуманны. Во всех группах присутствовала в разной форме наглядная информация, а педагоги старшей группы предлагали родителям игровые задания для детей на дом. Проведённый в конце года мониторинг уровня развития математических представлений у детей показал, что работа в данном направлении прошла успешно.

Решение задач ознакомление детей с окружающим миром начинается с изучения свойств и признаков предметов. Освоенность таких свойств и отношений объектов, как цвет, форма, величина, пространственное расположение — дает возможность дошкольнику свободно ориентироваться в разных видах деятельности.

Речевое развитие

Цель у всех участников педагогического процесса едина: поиск эффективных приемов, повышения качества речевого развития детей.

Решение поставленных годовых задач осуществлялось через различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями. Согласованность в действиях воспитателей и родителей (законных представителей) помогает поднять качество и эффективность работы по развитию речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка:

- обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- целенаправленная работа воспитателей над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- изучение состояния устной речи детей;
- участие родителей в речевом воспитании воспитанников ДОУ.

Включение родителей (законных представителей) в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития.

Образовательно-воспитательное воздействие состоит из двух взаимосвязанных частей – организации различных форм помощи родителям и содержательно-педагогической работы с ребенком. Таким образом, создание оптимальных условий для речевого развития в ДОУ обеспечивает непрерывность педагогического воздействия, успех в овладении детьми звуками родного языка.

Педагоги уделяют большое внимание развитию звуковой культуры речи на совместных специально организованных видах детско-взрослой деятельности. Ежедневное проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики, индивидуальная работа с воспитанниками над произношением, и т.д.

На музыкальных занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, четкой дикцией, дыханием. Немаловажным условием формирования звуковой стороны детской речи является профессионализм педагогов. Воспитатели используют разнообразные методы и приемы, формы работы, стимулирующие речевую активность детей: проблемные ситуации, решение речевых логических задач, игры-драматизации, скороговорки, чистоговорки, мнемотаблицы и др.

Художественно – эстетическое развитие

Основная задача работы по художественно-эстетическому воспитанию – является формирование художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Педагоги детского ДОУ совместно с воспитанниками принимают активное участие во всех конкурсах детского творчества. Во всех возрастных группах оборудованы центры для изобразительной деятельности. В методическом кабинете имеется достаточно наглядных пособий и демонстрационного материала.

Музыкальное развитие детей осуществляется как на занятиях, так и в повседневной жизни. Дети различают жанры музыкальных произведений, узнают произведение по вступлению, по мелодии и ритмическому рисунку. Обладают навыками пения. Умеют передавать характер музыки, ее эмоционально-образное содержание через движение, играть на шумовых и музыкальных инструментах. В детском саду постоянно проводятся календарные, тематические занятия, развлечения и праздники в которых вместе с детьми активно участвуют воспитатели, родители (законные представители), создавая настроение.

Результаты диагностики воспитанников ДОО музыкального руководителя по музыкальному воспитанию отражают положительную динамику.

Физическое развитие

Для реализации годовых задач физического воспитания в нашем учреждении ежегодно большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Наши педагоги за 2019-2020 учебный год, постарались создать условия для различных видов двигательной активности детей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводили упражнения на развитие различных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включали в игры и занятия ходьбу, оздоровительный бег, лазанье, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарем и т.п.). В системе физического воспитания использовали следующие организационные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия в спортивных залах и на воздухе, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры после сна, динамические паузы, подвижные игры на прогулке, спортивные праздники и развлечения.

В организации физкультурных занятий и в подвижных играх педагоги реализовали индивидуальный подход к детям. Утренняя гимнастика и занятия проводились в залах (холодный период года), в теплое время года утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводились на свежем воздухе.

В структуру занятия включали упражнения по коррекции осанки, укрепления свода стопы. В группах детей старшего возраста инструктор по физической культуре (Кирилова Н.А.) уделяла особое внимание спортивным играм: футбол, баскетбол, волейбол. Это способствовало увеличению двигательной активности детей и развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Применение основных методов закаливания – воздушно-солнечные, водные (в зависимости от времени года) процедуры, физкультурные занятия и упражнения на воздухе, облегченная одежда в группе и на физкультурных занятиях, увеличенное время пребывания детей на воздухе, игры с водой и песком в теплое время года, умывание прохладной водой, бодрящая гимнастика после сна с использованием «дорожек здоровья». Все это позволило снизить заболеваемость воспитанников ДОО.

При организации физического воспитания выполнялись основные программные требования, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, осуществлялся контроль за состоянием здоровья и снижения заболеваемости детей: административный, тематический, медицинский, оперативный.

Использование игровых приемов во всех видах детской деятельности и при организации режимных моментов и оздоровительных мероприятий позволило увеличить эффективность проводимой работы по физическому развитию.

С целью снижения заболеваемости в ДОО большое внимание уделялось организации адаптационного периода для детей вновь поступивших в дошкольное учреждение. Для них устанавливался щадящий режим, щадящее закаливание, неполный день пребывания в ДОО. Родители перед поступлением ребенка в ДОО знакомятся с режимом дня, режимом питания, меню.

Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Центры по физическому воспитанию постоянно пополняются нетрадиционными пособиями.

Диагностика физической подготовки за последние три года отражает положительную динамику. Физкультурно — оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе.

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию и закаливанию разработаны планы мероприятий по каждой возрастной группе, которые включают в себя все разделы комплексной работы по укреплению и сохранению здоровья дошкольников.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по построению речи, обновление центров активности речевого творчества.

По художественно-эстетическое развитие - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно - познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению поделок».

Вывод: В течение 2023/2024 учебного года велась плановая, системная работа по реализации годовых задач. Все мероприятия, запланированные в годовом плане, были проведены на должном уровне и в срок, и позволили в той или иной степени повысить мастерство педагогического состава.

В результате освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период 2023-2024 учебного года, в сравнении с 2022-2023 учебным годом, наблюдается положительная динамика. Такой показатель – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы.